

中文社会科学引文索引 (CSSCI) 来源期刊  
中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价核心期刊

# 马克思主义理论 学科研究

2022.1

第8卷 第1期

Vol. 8 No. 1

STUDIES ON MARXIST THEORY

指导单位： 国务院学位委员会马克思主义理论学科评议组  
教育部社会科学委员会马克思主义理论学部  
教育部高校思想政治理论课教学指导委员会  
全国高校马克思主义理论学科研究会

刘 伟 习近平宏观经济治理思想开拓马克思主义政治  
经济学的新境界

肖贵清 习近平新时代中国特色社会主义思想的新概括  
——《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和  
历史经验的决议》研读

石云霞 中国共产党领导意识形态建设的伟大成就和  
基本经验研究

刘书林 党的十九届六中全会精神新要点分析

杨德山 党的建设理论体系构建的历程、要求和尝试

中华人民共和国教育部 主管  
高等教育出版社 主办

中文社会科学引文索引 (CSSCI) 来源期刊  
中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价核心期刊

指导单位： 国务院学位委员会马克思主义理论学科评议组  
教育部社会科学委员会马克思主义理论学部  
教育部高校思想政治理论课教学指导委员会  
全国高校马克思主义理论学科研究会

# 马克思主义理论学科研究

Makesi Zhuyi Lilun Xueke Yanjiu

## 编辑委员会

主 任： 靳 诺

副主任： 王卫权 张雷声

委 员： (以姓氏笔画为序)

王卫权	王宏波	王明生	王树荫	王炳林
王 跃	石云霞	艾四林	刘先春	孙熙国
余双好	李 辉	李忠军	肖贵清	吴付来
沈壮海	宋 进	张雷声	陈占安	陈宇翔
陈金龙	陈学明	陈锡喜	陈新夏	周向军
欧阳康	武东生	胡树祥	逢锦聚	郝立新
钟明华	祝黄河	秦 宣	袁久红	徐俊忠
顾钰民	顾海良	黄蓉生	阎志坚	蒋永穆
韩喜平	程恩富	靳 诺		

主 编： 王卫权

常务副主编： 张雷声

副主编： 郑 端

编辑部主任： 蒋旭东

# 目 录

本刊特稿	004	刘 伟	习近平宏观经济治理思想开拓马克思主义政治经济学的新境界
党的十九届六中全会 《决议》研究	017	肖贵清	习近平新时代中国特色社会主义思想的新概括 ——《中共中央关于党的百年奋斗重大成就 和历史经验的决议》研读
	027	石云霞	中国共产党领导意识形态建设的伟大成就和基本 经验研究
	038	刘书林	党的十九届六中全会精神新要点分析
马克思主义基本原理研究	049	刘 儒 李超阳	人工智能时代价值和剩余价值源泉再认识
	059	胡 莹	数字经济时代我国劳动过程的制度优势 ——基于社会主义基本经济制度新概括的视角
马克思主义发展史研究	067	刘秀萍	重温马克思恩格斯对社会主义各种“非科学” 形态的批判 ——基于《共产党宣言》的考察
	077	黄岭峻 徐婷婷	十月革命前列宁塑构工人阶级意识的实践路径 与价值意蕴

马克思主义中国化研究	087	宋 进 王朝庆	论习近平新时代中国特色社会主义思想形成和发展的历史逻辑
	096	杨德山	党的建设理论体系构建的历程、要求和尝试
思想政治教育研究	104	宇文利	中国共产党人对劳动精神的弘扬和培育
	114	赵 冶	从“简单说明”到系统“灌输”：列宁“灌输论”形成分析
博士生论坛	121	冯凌亢	共同富裕的逻辑理路与实现路径

## Studies on Marxist Theory

NO.1.2022

Xi Jinping Thought on Macroeconomic Governance Opens up a New Realm of Marxist Political Economy	<b>Liu Wei</b>	(4)
A New Summary of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era: Study on the <i>Resolution of the Central Committee Party of China on the Major Achievements and Historical Experience of the Party over the Past Century</i>	<b>Xiao Guiqing</b>	(17)
Research on the Great Achievements and Basic Experience of Ideological Construction of the Communist Party of China	<b>Shi Yunxia</b>	(27)
Analysis on the New Points of the Spirit of the Sixth Plenary Session of the 19th CPC Central Committee	<b>Liu Shulin</b>	(38)
Reconsidering the Source of Value and Surplus Value in the Age of Artificial Intelligence	<b>Liu Ru Li Chaoyang</b>	(49)
The Institutional Advantages of China's Labor Process in the Era of the Digital Economy: A Perspective Based on the New Generalization of the Basic Socialist Economic System	<b>Hu Ying</b>	(59)
Reflecting the Rebuttals by Karl Marx and Engels to Various "Non-Scientific" Forms of Socialism: An Investigation Based on <i>The Communist Manifesto</i>	<b>Liu Xiuping</b>	(67)
The Practical Path and Value Implication of Lenin's Shaping of Working Class Consciousness Before the Revolution of October	<b>Huang Lingjun Xu Tingting</b>	(77)
On Historical Logic Formation and Development of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era	<b>Song Jin Wang Chaoqing</b>	(87)
On the Process, Requirement and Attempt to Construct the Theoretical System of Party Building	<b>Yang Deshan</b>	(96)
The Promotion and Cultivation of Labor Spirit by Communist Party of China	<b>Yuwen Li</b>	(104)
From "Simply Explanation" to Systematically "Indoctrination": An Analysis of the Formation of Lenin's "Indoctrination Theory"	<b>Zhao Ye</b>	(114)
The Logical Reasoning and Realization Path of Common Prosperity	<b>Feng Ling kang</b>	(121)

# 从“简单说明”到系统“灌输”： 列宁“灌输论”形成分析

赵 冶

[摘要]“灌输论”经由列宁系统阐发后，成为马克思主义思想史上第一个体系完备的思想政治教育学说，也是马克思主义最基础的思想政治教育学说。马克思、恩格斯关于科学社会主义与工人运动相结合的思想，为后来的“灌输论”奠定了理论基础。列宁在领导俄国革命过程中，对科学社会主义理论怎样与工人运动相结合作出了进一步思考。列宁关于思想政治教育的思考经历过一次转变才最终形成今天我们所熟知的“灌输论”，即强调从工人自发的经济斗争外部系统灌输社会主义意识和理论，强化无产阶级政党的组织保障作用，突出职业革命家的领导作用。这一转变，是列宁更为准确了解俄国无产阶级运动、更加深刻理解无产阶级思想政治教育规律的结果。

[关键词] 列宁 灌输论 思想政治教育

[中图分类号] G641 [文献标识码] A

[作者简介] 赵冶，天津大学马克思主义学院讲师（天津 300350）。

列宁的“灌输论”是马克思主义发展史上关于无产阶级思想政治教育的第一个具有完备形态的理论学说，对俄国和中国无产阶级政党的思想政治教育实践产生了深远影响。在领导俄国革命的过程中，列宁关于思想政治教育的思考，在坚持马克思主义基本理论的基础上，经历了一个明显的转变过程。“灌输论”的形成和系统阐发，标志着列宁思想政治教育思想的重要转变，也标志着马克思主义关于科学社会主义与工人运动相结合的思想由理论规定向实践形态的重大发展。深入分析“灌输论”的形成过程，对于我们科学理解马克思主义的思想政治教育基本原理及其实际运用，把握列宁的思想政治教育思想，无疑具有重要意义。

## 一、马克思、恩格斯的贡献：奠定理论基础

学界的一个基本共识是，尽管列宁系统阐发了“灌输论”，但他绝不是最早使用“灌输”一词

[基金项目] 天津市哲学社会科学规划高校思想政治理论课专项一般项目“‘以人民为中心’的人生观教育研究”(TJSZZX17-019)阶段性成果。

的马克思主义者。恩格斯早在 1839 年就已经使用“灌输”一词，<sup>[1](P54)</sup> 马克思《黑格尔法哲学批判》所直接引述黑格的话中也出现过这一词，他们此后在批判以往的宗教教育、道德教育时断断续续地使用过这一概念。当然，马克思、恩格斯从未围绕这一概念进行深入探讨，并且他们对其指代的内容是持否定态度的。因此，马克思、恩格斯对“灌输”概念的使用不是“灌输论”的理论源头。

马克思、恩格斯指出，自人类进入文明社会以来，每一占统治地位或者力图占据统治地位的阶级，都会不遗余力地开展思想政治教育，将自己的特殊利益说成是全人类的普遍利益。这种教育无论是以神谕面目出现，还是剥除了一切神秘外衣，它们用以教育民众的，都是外在于民众而由少数人“设计”出来的思想内容。它们既不是广大民众自身利益的观念表达，也不是大多数人的内在需要，只是统治阶级利益的虚幻呈现，只能借助强制“灌输”才能被接受。

在揭露以往意识形态及其教育秘密的基础上，马克思、恩格斯阐明了共产主义自身对待阶级教育的基本态度。一方面，马克思、恩格斯强调科学社会主义作为无产阶级思想政治教育的内容具有科学性，指出它不是少数思想家臆想出来的思想体系，而是“现存的阶级斗争、我们眼前的历史运动的真实关系的一般表述”，<sup>[2](P45)</sup> 是无产阶级现实运动的观念呈现，是无产阶级争取解放的条件、进程和一般结果等的理论总结。因此，科学社会主义不是外在于无产阶级运动的他物，而是无产阶级阶级意识的真实表达，是“真正的哲学”<sup>[3](P220)</sup> 和“实践的意识”。<sup>[4](P534)</sup> 这是它与旧有的意识形态的根本区别，也是后来“灌输论”之所以可能的重要理论基础。

另一方面，马克思、恩格斯特别强调了无产阶级政党在其中的责任与自觉。并非所有的无产阶级成员一开始都能意识到自身的真实利益，科学社会主义作为系统的理论表达，更非广大没有受过系统教育的工人能够轻易理解的，由此就产生了理论武装工人的需要。无产阶级政党作为无产阶级的先锋队，他们不是与整个社会绝大多数人根本对立、凌驾于其他人之上的剥削者，而是绝大多数人利益的代表，除了无产阶级自身的解放乃至全人类的解放外，他们没有任何其他特殊的利益。因此，他们在现实运动中承担起了教育工人以启发其觉悟的职责。他们在开展思想政治教育过程中，“不提出任何特殊的原则，用以塑造无产阶级的运动”，<sup>[2](P44)</sup> 他们用以教育工人的，正是上述作为无产阶级革命运动真实状况理论表达的科学社会主义。在此，马克思、恩格斯主要对科学社会主义与工人运动相结合的必要性以及共产党人在其中的作用角色作出了基本规定，为后来“灌输论”的形成奠定了理论基础。

此后，考茨基在 19 世纪末 20 世纪初从正面意义上使用过“灌输”一词，强调科学社会主义作为一种理论，是被“灌输”到无产阶级的阶级斗争中去的。更为重要的是，他认为马克思、恩格斯不仅提出了社会主义要同工人运动相结合的思想，而且也论述了科学社会主义何以可能与工人运动相结合，从另一个角度说明，正是马克思、恩格斯的思想奠定了列宁“灌输论”的理论基础。

不过，考茨基并没有对此进行更加深入、系统的探讨，“灌输论”的系统阐发直到列宁时才完成。而列宁也并非从领导革命伊始就围绕这一主题形成了系统的思想体系，而是在实践过程中逐步形成成熟思考，事实上有一个思想转变的过程。

## 二、列宁早期关于思想政治教育的思考：相信理论本身的魅力和工人阶级理论自觉

19世纪下半叶，伴随着资本主义的迅猛发展，俄国工人阶级作为一支重要的政治力量开始行动起来。但直到19世纪末，俄国工人运动仍以争取经济条件的改善为主要诉求，无论在规模上还是在组织程度上，总体水平仍然不高。在思想文化领域，当时占据主导地位的是民粹主义思潮，马克思主义尽管已经开始在俄国传播，但仅仅局限于知识分子中间。俄国革命呈现出来的总体面貌是，科学社会主义理论与工人运动仍处于相互隔离状态，工人运动缺乏科学理论的指导，正如列宁分析指出的，“我国社会主义在长达数十年的时间内一直脱离工人同资本家的斗争，脱离工人的罢工等等。一方面，这是因为社会党人不了解马克思的理论，认为它不适用于俄国；另一方面，是因为俄国工人运动还完全处于萌芽状态。”<sup>[5](P213)</sup>

有鉴于此，列宁提出思想政治教育的首要任务是提高俄国工人的“阶级自觉”，使工人运动逐步摆脱“萌芽状态”，即通过思想政治教育赋予工人运动以政治属性，使工人作为一个独立的阶级去开展斗争。此时，列宁充分相信理论本身的魅力和工人阶级的理论自觉，认为通过运用科学理论帮助工人阶级分析俄国的现实及其自身的实际处境，“使全体工人都认识到工人自己作为一个阶级的利益，并且用团结一致的力量来反击政府和厂主”，<sup>[6](P355)</sup>就能逐步唤起工人的阶级意识和阶级自觉。

之所以会有此认识，首先，就理论本身而言，列宁强调，科学社会主义作为工人阶级争取自身解放的理论武器，其力量绝不像俄国民粹派所认为的那样在于描绘“未来的远景”，而在于分析现实，“科学社会主义其实从未描绘过任何未来的远景，它仅限于分析现代资产阶级制度，研究资本主义社会组织的发展趋势”。<sup>[7](P51)</sup>具体而言，就是通过运用马克思主义的方法具体细致地考察俄国一切隐蔽而模糊的斗争形式和剥削形式，将个体在资本主义经济形态内的活动归结上升为阶级活动的具体表现，进而指出俄国工人运动的出路在于阶级斗争。其次，在依靠力量上，列宁指出俄国社会民主工党已经找到了“新的社会力量”。民粹派过去一度将俄国革命的希望寄托在农民身上，先后开展了一系列的教育活动但都以失败告终。普列汉诺夫等人在转向马克思主义立场后，才明白社会主义革命的主要担当者应是工人，由衷感慨：“马克思主义的理论……使我们完全懂得了，为什么革命宣传在工人中比在农民中取得的效果要大得多，马克思的理论给了我们一把利剑。”<sup>[8](P355)</sup>列宁进一步运用马克思主义的方法对“俄国社会力量的配置”<sup>[7](P27)</sup>进行分析，指出工人阶级才是真正“新的社会力量”，<sup>[7](P57)</sup>革命的出路在于工人阶级领导的阶级斗争，因而思想政治教育的重点也应该放在工人阶级身上。再次，针对俄国复杂的斗争状况，“马克思主义提供了一条指导性的线索，使我们能在这种看来扑朔迷离、一团混乱的状态中发现规律性。这条线索就是阶级斗争的理论。”<sup>[9](P426)</sup>列宁认为，只要俄国社会民主党人从这一角度对俄国现实中的种种问题作出马克思主义的回答，人民能够在实际生活中验证这一理论解释的科学性，就能提高工人阶级对马克思主义的接受程度，促进无产阶级阶级意识的增长和反抗意识的觉醒。



基于上述原因，列宁当时认为，思想政治教育只要运用马克思主义提供的立场、观点、方法，“简单地向他们说明他们的地位，说明压迫他们的那个体系的政治经济制度，说明阶级对抗在这个体系下的必然性和不可避免性”，<sup>[7](P80)</sup>就能够使无产阶级成为争取解放的唯一战士，实现自己的革命作用。

当然，为了避免工人力量的无谓消耗，提高工人阶级的凝聚力和战斗力，列宁强调了工人阶级内部的思想建设。他一方面指出必须教育工人认识到社会主义与民主主义的根本区别，批判部分革命者仍旧“力图把民主主义任务当做全部纲领和全部革命活动的基础”<sup>[7](P140)</sup>的错误观点，主张通过开展思想政治教育澄清思想误区，以推动工人运动走向“彻底的民主主义”即社会主义；另一方面要求教育工人在斗争中遵守革命纪律，从而巩固各团体间的相互联系并协调行动，以保证工人阶级作为一支现实的力量朝着他们真正的“任务和目的”而前进。

整体而言，初登政治舞台的列宁，基于对资本主义在俄国已经普遍发展起来现实的判断，认为俄国资产阶级和无产阶级的斗争已经无法调和，强调革命的未来在于工人阶级。而马克思主义理论内在地契合于工人阶级的思想，工人阶级天然地倾向于马克思主义。因此，只需要对无产阶级中存在的关于俄国社会现实的种种疑问作出马克思主义的回答，使工人能够真切体会到马克思主义的科学性和生命力，就能“启迪工人的思想，把隐约的和模糊的不满变成自觉的反抗，把零星的小骚动变成争取全体劳动者解放的有组织的阶级斗争”，<sup>[10](P295)</sup>工人阶级就会在资本主义发展的现实环境中自然而然地接受科学社会主义的理论，自觉地作为一个阶级整体进行斗争，革命运动就会水到渠成地沿着社会主义的“河床”前进。这一时期，列宁较为强调马克思主义理论自身的科学性、革命性以及与现实强大的解释力，并对工人阶级的理论自觉充满信心，他所理解的思想教育的理想状况就是运用科学理论来说明现实，以此来推动马克思主义理论与工人运动相结合。

### 三、列宁的系统阐发：“灌输论”形成

到了19世纪末20世纪初，俄国进入帝国主义阶段，在资本主义经济危机、日俄战争战败和农村大规模饥荒的三重危机之下，俄国国内各种矛盾日益激烈，群众运动风起云涌，革命形势一日千里。然而，与此明显不相适应的是，无产阶级政党组织建设“不仅落后于工人运动的增长，并且落后于人民各阶层中的一般民主主义运动的增长”，<sup>[7](P408)</sup>始终处于一种混乱、瓦解和动摇的状态中。俄国第一个无产阶级政党于1898年诞生不久就濒于崩溃，经济派占据了党内实际领导地位，他们在理论方面以“批评自由”的名义来排斥马克思主义的指导地位，在实践方面只满足于日常经济斗争，认为在工人中进行革命理论的宣传是“夸大思想的作用”，认为革命政党对工人运动实行积极的引导是“夸大自觉成分作用”，进而否认无产阶级政党的领导，否认思想政治教育的实际作用，这种状况严重阻碍了马克思主义理论与工人运动的结合。

1900年列宁目睹蓬勃发展的工人运动由于当时无产阶级政党的混乱无力而处处受阻，自发的工人运动受资产阶级意识形态控制而只能形成工联主义的意识，对俄国革命的现实深感失望。“在

1900—1903年期间，列宁坚持认为，俄国社会民主主义的危机，不是阶级辜负政党，相反，是政党辜负阶级。”<sup>[11](P31)</sup>他认为危机出现的根本原因在于“革命家无论在自己的‘理论’或自己的活动中，都落后于这个高潮，没有建立起一种连续不断的、前后相承的、能够领导全部运动的组织。”<sup>[7](P339)</sup>列宁在对前一阶段的思想政治教育进行重新审视后，意识到之前过高地估计了工人阶级的理论自觉，进而强调“没有革命的理论，就不会有革命的运动”，<sup>[7](P311)</sup>必须将社会主义意识从经济斗争的外面灌输给工人，而且只有建立起坚强的党组织，才能将革命运动由自发状态提升到自觉状态。由此，列宁为党与工人运动的结合找到了一个着力点，为党对工人运动的积极引导提供了重要理论依据，他就此阐发的“灌输论”成为无产阶级政治教育最基本的理论原则。

具体而言，列宁基于对俄国工人运动现实的深刻把握，集中批判了经济派主张的理论前提——工人运动能够自发产生社会主义意识，这一理论前提正是阻碍马克思主义与俄国工人运动相结合的理论陷阱。第一，就科学理论与工人阶级的内在关系而言，社会主义意识的产生是无产阶级运动发展的必然结果，但绝不意味着工人仅仅由于其自身阶级所属就天然地具备这种意识，它恰恰是理论与运动相结合的结果。马克思、恩格斯曾经说明，科学社会主义是现实运动的一般概括和理论总结，但是一般的工人群众难以从理论方面“了解无产阶级运动的条件、进程和一般结果”，<sup>[2](P44)</sup>只有那些转到无产阶级方面来并且“已经提高到能从理论上认识整个历史运动的一部分资产阶级思想家”<sup>[2](P41)</sup>才能够阐发共产主义的基本原理。列宁同样强调指出，从科学社会主义理论的实际产生过程来看，恰恰是出身于资产阶级家庭的马克思和恩格斯创立了这一科学学说，工人具有反抗资产阶级、争取自身解放的诉求，但单靠工人自身，无法实现二者的结合。第二，从俄国工人阶级思想意识的现实水平来看，外部灌输有着现实必要性。马克思、恩格斯关于科学社会主义理论的阐发，是基于对英、法等“现代各国”资本主义发展和工人运动实际情况的分析，即便是德国也被认为并不具备“应有的前提和基础”。<sup>[4](P13)</sup>俄国的资本主义发展尚未达到欧洲发达国家水平，工人阶级的总体力量并不强大，工人运动带有浓厚的封建色彩。列宁认为，受时代环境、生活条件、知识水平等限制，俄国工人阶级暂时无法从社会形态和阶级根源上认识自身受剥削和压迫的根本原因，他们的反抗意识只能达到在现有社会形态、政治制度范围内争取对自身处境改善的程度，俄国工人阶级“单靠自己本身的力量，只能形成工联主义的意识”，<sup>[7](P317)</sup>必须从外部进行理论灌输。第三，由于资产阶级与无产阶级之间的对立已经日益简单和尖锐，思想文化领域相应地形成了资产阶级意识形态和社会主义意识形态针锋相对的状态，“或者是资产阶级的意识形态，或者是社会主义的意识形态。这里中间的东西是没有的。”<sup>[7](P326)</sup>而在二者的对立中，“资产阶级意识形态的渊源比社会主义意识形态久远得多，它经过了更加全面的加工，它拥有的传播工具也多得不能相比”。<sup>[7](P328)</sup>如果不加以引导，工人运动更容易受到资产阶级意识形态的影响，故而必须坚持把科学社会主义思想从外部灌输到工人运动中来，否则就是对社会主义意识形态的忽视，就意味着资产阶级意识形态的加强。

需要说明的是，列宁阐释的“从外部灌输”是针对工人自发的经济斗争而言，指的是从工厂和工业生产的外面、从经济派所崇尚的单纯争取生产生活条件改善的经济斗争外面、从自发的工人运

主管：中华人民共和国教育部

主办：高等教育出版社

编辑出版：《马克思主义理论学科研究》编辑部

地址：北京市朝阳区惠新东街4号富盛大厦12层

邮编：100029

电话：010-58556500

传真：010-58556092

E-mail: maxkyj@126.com

微信公众号：马克思主义理论学科研究

国内统一连续出版物号：CN10-1351/A

国际统一连续出版物号：ISSN2096-1138

邮发代号：82-624

订阅：全国各地邮局（所）

印刷：北京汇林印务有限公司

微信公众号：  
马克思主义理论  
学科研究



刊号 ISSN 2096-1138  
CN 10-1351/A  
定价 20.00 元

ISSN 2096-1138



9 772096 113223

0.1