

思想理论教育

IDEOLOGICAL & THEORETICAL EDUCATION

全国中文核心期刊

CSSCI来源期刊

A刊核心期刊

01

2022

- 关于习近平新时代中国特色社会主义思想新的历史定位的学理思考
- 中国共产党百年奋斗历程的全景式叙事
- 论伟大建党精神的形成历程与内在构成
- 历史决议：中国共产党重大历史关头凝神聚力的重要形式
- 习近平新时代中国特色社会主义思想的新概括
- 伟大建党精神的百年贡献与时代价值彰显理路

Contents · 目录 2022/01

编委会主任

沈 炜

编委会常务副主任

闵 辉

编委会副主任

许 征 顾 锋

吴广明 顾红亮

段 勇 葛卫华

汪歙萍 耿绍宁

沙 军 卢天琳

编 委（按姓氏笔画）

卢天琳 许 征

吴广明 闵 辉

汪歙萍 沙 军

沈 炜 陆 琴

陈设立 范以纲

胡 昊 段 勇

侯士兵 姚李超

耿绍宁 顾 锋

晏开利 顾红亮

徐 阳 曹宁华

葛卫华 蔡 蓉

主 管

上海市教育委员会

主 办

上海市高等学校思想理论
教育研究会

上海市教育科学研究院

协 办

上海市中小学德育研究协会
上海市普教系统党的建设研
究会

本刊特稿

- 4 关于习近平新时代中国特色社会主义思想新的历史定位的学理思考

陈锡喜

专题研讨 学习党的十九届六中全会精神

- 11 中国共产党百年奋斗历程的全景式叙事
——学习《中共中央关于党的百年奋斗重大成就
和历史经验的决议》

齐卫平

- 18 历史决议：中国共产党重大历史关头凝神聚力的重要形式

何怀远

- 25 习近平新时代中国特色社会主义思想的新概括

邱乘光

伟大建党精神

- 32 论伟大建党精神的形成历程与内在构成

徐光寿

- 38 伟大建党精神的百年贡献与时代价值彰显理路

王俊涛 高晓林

思想理论研究

- 45 世界历史视野下的中国式现代化道路

王公龙 付星博

- 53 全面建设社会主义现代化国家的内在逻辑
——基于国家与社会关系的视角

刘 超

思想理论教育

全国中文核心期刊·CSSCI来源期刊·A刊核心期刊·总第513期

思想教育研究

- 59 人的全面发展视域下思想政治教育现代化论析
鲁明川 曹克亮
- 65 新时代思想政治教育形象的内在意蕴、出场语境与
优化理路
郑敬斌 李鑫
- 71 网络道德评判的伦理难题及其规制
岳彩

学科与课程建设

- 77 高校思想政治理论课专题教学的若干关系探析
张有奎 彭元清
- 83 精准教学与思想政治理论课教学测量及评价探究
李梁

党的建设

- 89 新时代党的宣传思想工作的鲜明特点
杨军 龚锦涛

实践研究

- 96 人工智能时代思想政治教育者角色探析
管秀雪
- 101 高校思想政治教育成效及其影响因素的调查分析
司文超
- 106 青少年“盲盒热”的商业逻辑、文化表征与引导
策略
陈赛金 王雅萍

学术顾问

顾海良 吴潜涛 班华
邱伟光 邱柏生 陈秉公
高德毅

主 编

汪歙萍

副 主 编

曹宁华

特约副主编

沈壮海（武汉大学）
刘建军（中国人民大学）
李忠军（陕西师范大学）

执行编辑

朱国栋 周家雅

发 行

姚君

编辑出版

《思想理论教育》编辑部
上海市茶陵北路21号

投稿信箱

sxlljy@vip.163.com

电 话

(021) 64185958（编辑部）
(021) 64185982（发行部）
(021) 64185982（传 真）

邮政编码

200032

印 刷

上海万卷印刷股份有限公司
上海市月罗路888弄27号-1

发 行

全国各地邮局
本刊发行部

本刊得到上海市教育发展基金会重点项目资助。

本刊已与中国知网合作。来稿凡经本刊使用，如无电子版方面的特殊声明，本刊即视作同意上网传播。特此通告。

Ideological and Theoretical Education

(NO.01.2022)

HIGHLIGHTS

Theoretical Thinking on the New Historical Orientation of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era

..... Chen Xixi(4)

Panoramic Narration of Struggle of the Communist Party of China over the Past Century

——Study the *Resolution of the Central Committee of the Communist Party of China on the Major Achievements and Historical Experience of the Party over the Past Century*

..... Qi Weiping(11)

Historical Resolution: An Important Form of Concentration and Cohesion of the Communist Party of China at Significant Historical Juncture

..... He Huaiyuan(18)

A New Generalization of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era

..... Di Chengguang(25)

On the Formation Process and Internal Composition of the Great Founding Spirit of the Party

..... Xu Guangshou(32)

The Centenary Contribution and the Way to Highlight the Value of the Times of the Great Founding Spirit of the Party

..... Wang Juntao Gao Xiaolin(38)

Chinese Path to Modernization from the Perspective of World History

..... Wang Gonglong Fu Xingbo(45)

The Internal Logic of Building China into a Modern Socialist Country in All Respects

——From the Perspective of the Relationship between State and Society

..... Liu Chao(53)

On the Modernization of Ideological and Political Education from the Perspective of People's All-round Development

..... Lu Mingchuan Cao Keliang(59)

The Inner Meaning, Context and Optimization of the Image of Ideological and Political Education for a New Era

..... Zheng Jingbin Li Xin(65)

高校思想政治教育成效及其影响因素的调查分析

司文超

(武汉大学 高校思想政治工作创新发展中心、社会学院, 湖北 武汉 430072)

[摘要] 大学生对高校思想政治教育整体成效的评价, 是检验立德树人整体成效极为重要的标准, 能够反映高校思想政治教育的整体工作质量。调查显示, 高校思想政治教育主渠道和主阵地建设成效显著, 绝大部分大学生对思想政治教育成效给予了好评。与此同时, 还存在一些工作短板和弱项。进一步提高大学生思想政治教育实效, 要在充分发挥每一门课程的育人功能, 突出问题导向, 持续破解思想政治教育的供需矛盾, 深化思想政治教育评价改革, 推动朋辈教育和家校协同等方面着力。

[关键词] 高校思想政治教育 成效 影响因素

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2022)01-0101-05

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2022.01.016

近年来, 各地各高校因地制宜, 采取有力举措推进思想政治工作质量不断提升, 将“三全育人”综合改革不断引向深入, 高质量构建科学的思想政治工作体系, 推动思想政治工作的思想性、理论性和亲和力、针对性进一步提高。大学生对高校思想政治教育整体成效的评价, 是检验立德树人整体成效极为重要的标准, 能够反映高校思想政治教育的整体工作质量。本文根据教育部哲学社会科学发展报告项目“中国大学生思想政治教育发展报告”的历年统计数据以及2020年12月至2021年1月调查的数据进行分析。

一、高校思想政治教育成效显著

大学生对高校思想政治教育整体成效和水平的评价, 能够直接、客观地反映当前高校思想政治工作开展及其现实成效的总体状况。从2016年至2020年滚动调查的数据分析来看, 大学生对思想

政治教育效果的肯定性评价呈现上升后趋平稳的态势, 其中, 2016年至2020年肯定性评价比例分别为86.6%、88.7%、96.5%、98.5%、98.2%; 整体满意度方面, 2018年为69.2%, 2019年为81.8%, 2020年为81.7%, 也呈上升后平稳趋势。这表明, 绝大部分大学生对思想政治教育成效给予了好评, 反映高校思想政治教育取得了显著成效。

1. 思政课程和课程思政建设取得显著成效。分别有98.5%、85.2%的大学生对思想政治理论课教学开展状况持肯定性评价, 对这一“落实立德树人根本任务的关键课程”的整体效果表示满意。分别有98.8%、88.6%的大学生表示肯定专业课程教学开展状况、满意专业课程教学效果。思想政治理论课、公共基础课程、专业教育课程、实践类课程能够发挥“守好渠”的教育功能。在大学生看来, 能发挥德育功能的课程排名为思想政治理论课(86.8%)、专业教育课程(85.8%)、实践类课程(85.1%)、公共基础课程(84.8%)。大学生对思

[基金项目] 教育部2021年“高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目”(项目批准号: 教思政司函[2021]2号)。

想政治理论课教学、专业课程教学的肯定性评价和整体满意度均呈上升趋势。从思想政治理论课教学对其思想品德发展的积极作用来看,大学生持肯定性评价的比例由91.3%(2016年)、92.8%(2017年)、95.3%(2018年)、96.3%(2019年)稳步上升至97.1%(2020年),满意度由55.8%(2016年)逐步提升至77.3%(2020年);从专业课程教学对其思想品德发展的积极作用来看,大学生持肯定性评价的比例由92.4%(2016年)、92.9%(2017年)、97.4%(2018年)、97.5%(2019年)稳步上升至97.6%(2020年),满意度由50.9%(2016年)提升至80.1%(2020年)。

2. 日常思想政治教育与网络思想政治教育成效凸显。调查显示,大学生对日常思想政治教育的开展状况持肯定性评价、对其整体效果表示满意的比例分别为98.4%、84.6%。大学生对网络思想政治教育的满意度呈逐年上升趋势,满意度从48.5%(2016年)、53.2%(2017年)、75.2%(2018年)、81.9%(2019年),提升到83.0%(2020年),其中,表示“非常满意”的比例从2016年的14.5%上升到2020年的46.1%。由此可见,近年来大学生对网络思想政治教育的获得感不断增强。进一步的调查表明,91.9%的大学生表示能够冷静看待热点事件,不被网络舆论“带节奏”;看到网上抹黑党和政府的言论时,78.8%的大学生表示会予以反驳;93.0%的大学生表示自己在网上发表的言论都经过深思熟虑,95.1%的大学生表示上网时严格要求自己不做“键盘侠”。上述四项考察的人数比例分别比2019年提升了1.4、1.6、0.8、0.1个百分点,可见,作为网络“原住民”成长起来的新一代大学生具有良好的网络道德素养,能够坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向。

3. 高校立德树人有关工作获得大学生普遍认可。在所列的14项工作中,满意度排在前三项的是校风和学风建设(89.1%)、基层党组织建设(86.4%)、团组织建设(86.0%),接下来依次是学生资助工作(85.1%)、校园文化活动(84.4%)、班级建设(84.3%)、社团活动(83.7%)、心理健康教育与咨询工作(83.4%)、网络思想政治教育

(83.0%)、社会实践活动(83.0%)、创新创业教育(82.4%)。以心理健康教育与咨询工作为例,近年来,大学生对于心理健康教育与咨询工作的满意度呈上升趋势,持“非常满意”态度的大学生从20.1%(2016年)上升到47.5%(2020年),总体满意度从60.7%(2016年)提升到83.4%(2020年),这一变化趋势反映出大学生心理健康教育与咨询工作的实效性在不断提升。大学生在回答“在您接触到的教师当中,您认为有多少做到了既‘教书’又‘育人’”的问题时,44.6%的大学生认为是“绝大部分”,36.5%的大学生认为是“大部分”。从近年的调查数据来看,表示所接触的“绝大部分”或“大部分”教师能够做到既“教书”又“育人”的大学生比例呈现上升趋势,具体情况为2016年(18.6%、42.1%)、2017年(20.8%、43.8%)、2018年(21.4%、47.0%)、2019年(42.2%、37.4%)。通过学生的评价,反映出教师在履行教书育人职责方面做得越来越好。大学生对辅导员工作的好评度呈上升趋势。从辅导员工作对其思想品德发展的积极作用来看,近五年大学生持肯定性评价的比例分别为89.4%(2016年)、89.9%(2017年)、96.3%(2018年)、93.7%(2019年)、95.1%(2020年),满意度由59.2%(2016年)提升至75.3%(2020年)。

4. 高校文化育人实践活动有效促进大学生学习践行中国精神。调查显示,九成以上的高校(96.1%)开展了传承中华优秀传统文化的教学实践活动,五年来这一比例依次为85.0%(2016年)、88.2%(2017年)、92.0%(2018年)、92.1%(2019年)、96.1%(2020年),呈逐渐上升的趋势。大学生在参与文化育人实践活动方面展现出良好的文化观和文化素养状况,八成以上(80.1%)的大学生明确表示熟悉中华文化发展演进历程,97.9%的大学生表示“为中华文化感到自豪”,96.8%的大学生坚信“中华民族一定能创造文化新辉煌”,97.2%的大学生认为“应以开放包容的态度吸收其他文化的优长”。2020年以来,各高校扎实推动伟大抗疫精神进校园,得到广大学子积极响应。大学生对“生命至上”(96.7%)、“举国同心”(97.1%)、“舍生忘死”(91.7%)、“尊重科学”(97.3%)、“命运与

共”(97.1%)的认同度均在九成以上,积极了解并高度认同伟大抗疫精神。调查显示,63.6%的大学生明确表示自己参与过“弘扬抗疫精神,讲好抗疫故事”等活动,而这些大学生在对伟大抗疫精神的认同度方面表现更加良好,显示出弘扬伟大抗疫精神活动的育人成效。大学生对红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、焦裕禄精神等八种中国精神表示了解的比例均在九成左右,其中,大学生对“抗战精神”表示了解的比例最高(99.0%)。

5. 大学生文明素质总体状况良好。按照平均分从高到低(满分10分)的顺序,大学生文明素质评价的12项内容排列依次为:文明礼貌(8.31分)、诚信意识(8.29分)、奋斗精神(8.15分)、维权意识(8.05分)、人文素养(8.04分)、责任意识(8.00分)、创新精神(7.83分)、纪律观念(7.78分)、勤俭节约(7.75分)、自律能力(7.69分)、奉献精神(7.65分)、集体观念(7.64分)。值得肯定的是,大学生奋斗精神培育的成效明显,2014—2020年的数据显示,大学生奋斗精神的平均分从7.19分(2014年)提高到8.15分(2020年),累计提升0.96分,呈上升趋势,这反映了大学生奋斗精神持续向好的总体态势。基于对历年数据的比较分析,2014—2020年大学生文明素质的总体平均分逐年上升,表现出向上向好的思想状貌与行为特征。2020年大学生文明素质总体平均分的涨幅居历年第二,与2019年的数据相比较,各项均有0.26—0.45分的上涨,平均涨幅为0.35分,涨幅的标准差为0.06。2014—2020年度的总体平均分分别为6.88分、7.03分、7.08分、7.16分、7.22分、7.59分、7.93分。

二、调研发现的主要问题及影响因素分析

1. 发现的主要问题

一是思想政治教育与大学生的成长发展需求和社会期望还有一定的差距。调查显示,大学生对思想政治教育效果持负面评价的也有一定比例,认为效果“比较差”或“非常差”的为1.8%(2019年为1.4%)。1.5%的大学生认为思想政治理论课教学效

果“比较差”或“非常差”。2.9%(2019年为3.8%)的大学生认为思想政治理论课教学对大学生的思想品德发展作用“较少”或“没有”。对专业课程教学效果持负面评价的大学生也占有一定比例,认为效果“比较差”或“非常差”的大学生比例为1.2%。2.5%(2019年为2.5%)的大学生认为专业课程教学对大学生的思想品德发展作用“较少”或“没有”。对日常思想政治教育效果持负面评价的大学生也占有一定比例,认为效果“比较差”或“非常差”的比例为1.6%。

二是大学生文明素质有待进一步提高。调查表明,大学生自律能力、奉献精神、集体观念三项内容评分明显偏低,其中自律能力的评价得分(7.69分)在12项内容的评价得分中排名第10,奉献精神的评价得分(7.65分)排名第11,集体观念的评价得分(7.64分)排名末位,均低于总体平均分(7.93分)。有部分大学生受到一些消极人生观的影响,近一半(46.6%)的大学生表示自己的生活处于“内卷”状态。部分大学生面临较大的就业压力和发展困惑,大学生群体中存在过度竞争的“内卷化”问题。因此,“内卷”对大学生身心健康素质的影响值得高度警惕。这也提示我们,要积极跟进研究大学生群体中流行的热门词汇,剖析词汇背后反映的大学生群体现实处境或心理状态。

三是高校“三全育人”有关工作的质量有待进一步提升。大学生对本校工作满意度后三项是学校后勤服务(78.2%)、日常事务管理(80.6%)、职业规划与就业指导(80.7%)。对比大学生对学校14项工作的满意度评价来看,大学生对后勤服务工作的满意度评价最低(78.2%)。大学生对本校日常事务管理工作的满意度有小幅下降,近三年的调查数据显示,大学生对本校日常事务管理工作的满意度为80.6%(2020年)、81.3%(2019年)、80.9%(2018年),可以看出,2020年为近三年的最低水平。少数大学生满意度不够高一定程度上反映了高校开展职业规划和就业指导、创新创业教育没有达到他们的预期,少数大学生从学校开展的职业规划和就业指导、创新创业教育中收获还不够多、提升还不够快。

2. 影响因素分析

一是整体与部分。调研表明,对思想政治理论课教学、专业课程教学、日常思想政治教育等相关方面的评价越积极的大学生,对思想政治教育整体成效的评价也越高。思想政治理论课教学、专业课程教学以及辅导员工作对大学生思想品德发展的作用,与对校风和学风建设的评价,对创新创业教育的评价以及对社会实践活动、校园文化活动、网络思想政治教育、心理健康教育与咨询工作、职业规划与就业指导、日常事务管理、学校后勤服务、学生资助工作、基层党组织建设、社团活动、班级建设、团组织建设等多个选项的评价之间存在正相关关系(P值均小于0.001)。从数据分析可以看出,对相关方面的工作评价越高的大学生,认为思想政治理论课教学、专业课程教学以及辅导员工作对大学生思想品德发展的积极作用也越大。

二是主渠道与主阵地。思想政治理论课教学和日常思想政治教育开展效果对大学生人生观、道德观、价值观与文化观方面的认知状况具有显著的正向影响。一般线性回归分析结果显示,按照 $P<0.01$ 的检验标准,“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德与法治”、“形势与政策”五门课程的教学收获的回归系数具有统计学意义,其中,思想政治理论课教学对大学生文化观(0.29**)的影响最大,对大学生人生观(0.17**)、道德观(0.19**)、价值观(0.21**)也存在显著影响。一般线性回归分析结果显示,按照 $P<0.01$ 的检验标准,14项大学生日常思想政治教育内容评价情况的回归系数具有统计学意义,大学生日常思想政治教育状况与大学生文明素质呈显著正相关。日常思想政治教育对大学生道德观(0.52**)的影响最大,对人生观(0.44**)、价值观(0.50**)、文化观(0.43**)也存在显著影响。

三是成长背景与育人微环境。多重响应的分析表明,影响大学生成长发展的因素,按照选择相应选项的大学生比例从高到低排序,依次为:同学、室友等朋辈群体(69.3%),专业课教师(56.3%),家人(43.6%),导师(38.5%),辅导员(34.3%),

班主任(13.7%),思想政治理论课教师(6.9%),心理咨询师(3.7%)。同学、室友等朋辈群体和专业课教师对多数大学生来说,成为影响其成长发展的主要因素。因此,多个教育主体之间互相配合,锚定人才培养的目标,才有可能真正形成适合大学生成长发展的育人微环境。

三、提高大学生思想政治教育成效的对策与建议

基于调查发现的问题及影响因素分析,我们尝试提出以下对策与建议,以期更好地推进高校思想政治工作高质量发展。

1. 更加突出关键导向,进一步发挥每一门课程的育人功能。课堂教学的效果不仅影响甚至决定了其德育功能的发挥,更是对学生思想品德的养成有着直接、重要的作用。习近平总书记强调:“思政课教学离不开教师的主导,同时要坚持以学生为中心,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。”^[1]从调查数据来看,大学生对课程教学、课程德育功能发挥情况的评价,课程教学对思想品德发展的积极作用的评价等都存在不同程度的差异。因此,要围绕立德树人根本任务,建设更多的高质量“金课”,让思想政治理论课的关键作用以及公共基础课、专业教育课程、实践类课程的“守渠”作用切实发挥起来。一是要结合中国特色社会主义大学的办学方向和时代新人培养的目标,加快构建高质量的课程思政体系,形成覆盖各个专业、各个阶段的“课程群”,建立健全分层分类、务实管用的课程思政教材体系、教学体系、质量评价体系和激励保障体系。二是更加重视实践类课程功能的发挥。坚持“四个面向”,着眼于增强学生的家国情怀、责任意识、解决实际问题能力和创新精神,教育引导学生大力弘扬劳动精神、奋斗精神,在全面建设社会主义现代化国家的生动实践和主战场上接受锤炼锻造,成长为适应党和国家需要、经济社会发展所需的高层次人才。三是要充分发挥教师的积极性、主动性与创造性,全面提高教师队伍的育人意识与能力,给学生更有温度、更有

力度、更有效度的思想政治教育。

2. 更加突出问题导向,进一步破解思想政治教育的供需矛盾。思想政治教育发展的不平衡不充分,与大学生日益增长的成长发展需求之间,仍然存在亟待破解的矛盾。比如,大学生普遍注重教育内容的新颖性和鲜活性,信息的更新迭代、案例的讲述角度和故事的独创形式是大学生接受、选择、评价各类思想政治教育类主题网站和新媒体平台的重要考量因素。学校新媒体平台要把握信息更新迭代周期短、信息交流互动性强的特征,充分调动学生参与新媒体建设的积极性和创造性。因此,要深刻把握当代大学生的群体特征、思想特点、行为表现和成长发展需求,紧扣思想政治教育特别是“三全育人”综合改革中存在的薄弱环节和突出问题,敢于破解影响网络思想政治教育高质量发展的瓶颈、深层次体制机制矛盾,集聚思想政治教育的主体、资源、要素等,有针对性地提供色香味俱佳、学生乐于接受的思想政治教育“大餐”,增加高品质网络思想政治教育文化产品的供给,不断提升思想政治教育的有效性。

3. 更加突出发展导向,进一步深化思想政治教育评价改革。思想政治教育评价改革是新时代教育评价改革的重要组成。思想政治教育评价要发挥好“指挥棒”作用,需要有合理的评价指标、精准的评测手段、多元的评价方法作为有力支撑。把思想政治教育成效作为检验“三全育人”综合改革的根本标准,加快完善高校思想政治教育评价标准,建成符合时代特征、彰显育人导向、具有现代化一流水平的思想政治教育评价体系。一是要稳妥推进“三全育人”综合改革评价。深化“三全育人”综合改革,要坚持定性分析与定量分析相结合、整体评估与分项评估相结合,也需要工作评价与效果评价、年度评价与跟踪评价相结合,既要重视结果评价,也要重视过程评价;既要注重综合评价,也要注重增值评价,通过提升思想政治工作评价的真实性、科学性和客观性,不断增强“三全育人”综合改革的系统性、整体性、协同性,从而实现以“点”带“面”,全面加强“三全育人”工作。二是强化学生综合素质评价。科学、全面地反映学生

德智体美劳发展状况和综合素质水平。严格学生标准,完善奖助学金、学业考评等制度,优化学生综合素质测评体系,着力提升学生的政治素质、法治素养、诚信意识、科学精神和实践本领。三是健全“大思政”工作队伍考核评价。将解决学生实际问题、育人实效等作为高校思想政治工作队伍考核的重要内容,推动强化一线学生工作的政治自觉、思想自觉和行动自觉,及时回应并有效解决学生的思想问题和实际困难,把对学生的关爱落实到宿舍、课堂、实验室和网络,以队伍作风建设成效的提升推进思想政治教育的高质量发展。

4. 更加突出联动导向,进一步推动朋辈教育和家校协同。思想政治教育主体素质与主体意识的状况共同决定着思想政治教育能否在思想政治教育活动中有效地实现其应发挥的功能,即能否成为有效的教育主体。^[2]在高质量推进学校教育、高标准推进时代新人培育的同时,必须高度重视朋辈教育、家庭教育与学校教育的协同联动、同频共振。在朋辈教育方面,既要充分发挥“最美大学生”、党员标兵、“自强之星”、“励志之星”等先进典型的引领示范作用,也要激发师生理论宣讲组织的能动作用,推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”,进一步增强青年坚定跟党走的信念和信心。在家庭教育方面,要让良好的家风、家教、家训发挥潜移默化的育人功能,充分运用家访、网上家长学校以及新媒体新技术,实现学校教育与家庭教育对学生成长发展信息的共建共享,家校联动培养学生自尊自信、理性平和、阳光向上的积极心态,助益学生成长成才。

[本文系武汉大学沈壮海教授主持的教育部哲学社会科学发 展报告项目“中国大学生思想政治教育发展报告”(2020年)系列成果之一,调研样本情况详见本刊2021年第12期]

参考文献:

[1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).

[2] 沈壮海. 思想政治教育有效性研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2016: 71.



华东政法大学

East China University of Political Science and Law



▲赴中国政法大学开展调研



▲优秀学生表彰大会



▲举办“基于‘慢就业’的生涯实践指导”专题培训



▲辅导员队伍团队拓展活动

求精准，善激励，多措并举促进学生就业

针对新冠肺炎疫情对学生就业的影响，学校及时研判就业形势，制订对策，开展就业工作动员，全力推进毕业生就业工作。线上线下双选相结合，推动供求精准对接。举办线上双选会和中小型线下招聘会，加强数据分析和供需匹配，推动用人单位和毕业生精准对接。分类引导毕业生就业择业，落实“一生一策”，按毕业生需求进行分类、专门指导。各学院分别成立就业工作领导小组，整合校内外资源，拓展就业市场。生涯工作室功能凸显，为助力就业工作，各学院成立生涯工作室，构建全程化生涯辅导体系。扎实做好重点群体就业工作，对重点群体予以重点关注、重点帮扶和就业指导，建立专门工作群组“点对点”跟踪，优先推荐就业岗位。积极引导毕业生参加“三支一扶”、“志愿服务西部计划”等国家和地方基层项目，鼓励毕业生到基层就业创业，鼓励大学生到基层去，到祖国最需要的地方去建功立业。

重创新，扩影响，多线辐射加强队伍建设

坚持问题导向，开展辅导员队伍发展状况调研，全面深入把握队伍建设的短板和弱项，探索体制机制创新，制定了《关于选聘优秀青年专任教师担任专职辅导员的工作方案》。重视激励导向，强化考核激励，对标辅导员职业能力标准，细化辅导员考核自评量化指标，明确学院考核方式，引导辅导员聚焦主责主业。坚持需求导向，推动辅导员职业能力提升，组织全体辅导员进行基础理论知识测试、生涯规划指导专项培训，举办辅导员职业能力比赛、征文比赛和主题班会展示活动，以项目牵引推动辅导员不断提升实践和研究能力。

学校作为教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心，连续三年面向全国招录高校思想政治工作骨干在在职攻读博士研究生。面向全国开展开放课题申报，扩大了学校在全国思想政治教育领域的影响力与辐射面。

思想理论教育(月刊)
2022年第1期

ISSN 1007-192X



主管单位：上海市教育委员会
主办单位：上海市高等学校思想理论教育研究会
上海市教育科学研究院
编辑出版：《思想理论教育》编辑部
(上海市茶陵北路21号 200032)
主 编：汪歙萍
投稿邮箱：sxllj@vip.163.com

发 行：全国各地邮局
邮发代号：4-690
出版日期：每月10日
定 价：14.00元
印 刷：上海万卷印刷股份有限公司
国际标准连续出版物号：ISSN 1007-192X
国内统一连续出版物号：CN31-1220/G4

