

全国中文核心期刊
思想政治教育学科核心期刊
中文社会科学引文索引 (CSSCI) 来源期刊
全国高等学校思想政治教育指导性刊物
中国高等教育学会思想政治教育分会会刊

思想教育研究

STUDIES IN IDEOLOGICAL EDUCATION

- ◆ 习近平总书记重要回信的重大意义、逻辑意涵与实践指向 武贵龙
- ◆ 从整体上把握党百年奋斗的历史意义 王炳林 石卓群
- ◆ 党的十九届六中全会精神融入“中国近现代史纲要”课的文献依据及其运用
——以新民主主义革命时期的教学为例 全 华
- ◆ 新时代高校思想政治教育创新若干特征论略 黄蓉生
- ◆ 马克思主义伦理思想的中国化生成
——以毛泽东早期伦理思想的转变与探索为中心的考察 李义天 孔希宇

2022.5

全国中文核心期刊
思想政治教育学科核心期刊
中文社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊
全国高等学校思想政治教育指导性刊物
中国高等教育学会思想政治教育分会会刊

思想 教育 研究

Studies In Ideological Education

2022年第5期(总第335期)

本刊顾问

袁贵仁 周远清 徐文良
杨振斌 冯 刚 张建明
罗维东 张耀灿

编委会主任

郑永廷

编委会副主任

(按姓氏笔划为序)

王树荫 吴潜涛 张再兴
张澍军 陈 曦 禹 光
骆郁廷 黄蓉生

编委会委员

(包括编委会主任、副主任,
其他按姓氏笔划为序)

万美容 王民忠 王秀阁
王宏维 卢黎歌 田 辉
刘书林 刘建军 李 辉
李玉华 余玉花 苏振芳
邱柏生 沈壮海 杨晓慧
张 静 张立成 陈秉公
林伯海 罗洪铁 胡树祥
祖嘉合 钱广荣 徐建军
高国希 彭庆红

学习贯彻习近平总书记给北京科技大学老教授重要回信精神

习近平总书记重要回信的重大意义、逻辑意涵与实践指向 武贵龙(3)
为民族复兴培养更多高素质人才

——学习习近平总书记给北京科技大学老教授重要回信精神

左 鹏 种 鹃(9)

新时代行业类高校思想政治理论课特色发展的根本遵循与行动指南

——学习习近平总书记给北京科技大学老教授重要回信精神

刘丽敏 李 媛(13)

专题研究(党的十九届六中全会精神融入思想政治理论课教学)

从整体上把握党百年奋斗的历史意义 王炳林 石卓群(17)

党的十九届六中全会精神融入“中国近现代史纲要”课的文献依据及其运用

——以新民主主义革命时期的教学为例 全 华(23)

习近平新时代中国特色社会主义思想研究

习近平关于培养时代新人重要论述:生成逻辑、主要贡献和践行路径

李瑞德 潘玉腾(31)

习近平关于青年成长成才重要论述的生成逻辑、科学内涵与实践要求

艾楚君(37)

习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论特质

赵丽涛(43)

学科建设

新时代高校思想政治教育创新若干特征论略

黄蓉生(49)

新时代网络思想政治教育概念再界定与研究深化

谢玉进(56)

思想政治教育话语传播的本质规定、生活基础与叙事逻辑

孙晓琳 庞立生(62)

论思想政治教育研究方法科学化的困局与出路

张 月 金林南 张建晓(67)

理论探讨

马克思主义中国化的历史经验及其新时代传承理路

陈培永 李茹佳(73)

马克思自然概念实践性、历史性、具象性的三重阐释

王维平 张宁(78)

专题研究(马克思主义伦理思想研究)

马克思主义伦理思想的中国化生成

——以毛泽东早期伦理思想的转变与探索为中心的考察

李义天 孔希宇(85)

论习近平对马克思唯物史观及其伦理价值原则的继承与发展

符海平(92)

历史唯物主义视域下共同富裕的伦理意蕴

范伟伟(99)

社会思潮研究

泛娱乐主义的社会心理分析及其应对

邢国忠 张敏(106)

19世纪晚期晚清报刊中的社会主义思潮

——《马藏》第三部第一卷编纂研究

王蔚(112)

当前西方逆全球化思潮 动向、根源及纠治

张龙林 刘美佳(119)

课程建设

高校思想政治理论课获得感的结构功能与内涵透视

阎国华 闫晨(125)

高校思想政治理论课讲好党的百年成就经验的价值意蕴、问题研判和

可行路径

吴炜生(131)

观察与思考

新时代发挥哲学社会科学育人功能的逻辑理路研究

左文敬 王占仁(137)

“三全育人”综合改革的文化意蕴及其育人理路

温小平 陈日风(143)

实践与探索

运用大数据构建高校智慧学工系统及其应用探析

钱云光(149)

创新创业教育的思想政治教育功能研究

洪晓畅 毛玲朋(155)

期刊基本参数 CN11-2549/D*1985*M*16*160*zh*P*2000*9500*26*2022-5*n

主 管

中华人民共和国教育部

主 办

中国高等教育学会

思想政治教育分会

北京科技大学

主 编

权良柱

常务副主编

彭庆红

副主编

于成文 盛佳伟

本期值班编辑

张盼

编辑出版

《思想教育研究》编辑部

邮编 :100083

地址 北京科技大学内

电话 :010- 62332831

62334268

传真 :010- 62332831

电子信箱 :sx@ustb.edu.cn

印刷 北京市庆全新光印刷

有限公司

定价 :每册 20 元 全年 240 元

本刊被 CNKI 中国期刊全文数据库收
录,作者如不同意请事先声明



The Major Significance, Logical Connotation and Practical Guidance of the Reply to USTB from General Secretary Xi Jinping..... *Wu Guilong*(3)

Educate More High Quality Talents for Chinese Rejuvenation: Learning the Spirit of General Secretary Xi Jinping's Reply to the Senior Professors of University of Science and Technology Beijing..... *Zuo Peng, Zhong Juan*(9)

The Basic Logic and Behavior Guides of the Featured Development of Ideology Theoretical Courses in Industry-oriented Universities in the New Era: Learning the Spirit of General Secretary Xi Jinping's Reply to the Senior Professors of University of Science and Technology Beijing..... *Liu Limin, Li Yuan*(13)

Understanding the Comprehensive Historic Implications of the Party's One Hundred Years' Struggle..... *Wang Binglin, Shi Zhuoqun*(17)

The Rationale and Application of Incorporating the Spirit of the Sixth Plenary Session of the 19th Central Committee into the Course of Chinese Modern and Contemporary History: The Teaching of New Democratic Revolution *Tong Hua*(23)

Xi Jinping's Important Statements about Educating New Talents of the Era: Formation Logic, Major Contribution and Practical Routes..... *Li Ruide, Pan Yuteng*(31)

Several Characteristics of Ideological Education Innovation in Institutions of Higher Learning of the New Era..... *Huang Rongsheng*(49)

Re-defining the Concept of Internet Ideological Education and Deepening Its Understanding..... *Xie Yujin*(56)

The Historical Experience of the Localization of Marxism in China and Its Inheritance Route in the New Era..... *Chen Peiyong, Li Rujia*(73)

The Localization of Marxism Ethics Thought in China: A Case Study of the Transformation and Exploration of Mao Zedong's Early Ethical Thought *Li Yitian, Kong Xiyu*(85)

The Analysis and Solution of the Social Psychology of Pan-entertainmentism..... *Xing Guozhong, Zhang Min*(106)

The Logical Rationale of Utilizing the Educational Function of Philosophy and Social Sciences in the New Era..... *Zuo Wenjing, Wang Zhanren*(137)

(秦晓惠 译)

思想政治教育话语传播的本质规定、 生活基础与叙事逻辑

孙晓琳 庞立生

(东北师范大学 思想政治教育研究中心, 吉林 长春 130024)

[摘要]思想政治教育话语传播是一个具有中国特色的复合型概念。把握思想政治教育话语传播,就要准确厘定思想政治教育话语传播的本质规定(“是什么”)、生活基础(“从哪来”)与叙事逻辑(“如何开展”)等根本问题。首先,作为解决思想政治教育话语何以传播、如何传播的重要实践命题,思想政治教育话语传播以主体现实的社会存在为基础,推动主体形成符合国家与社会发展要求的价值观念与行为实践,在本质上是一种主体间的精神交往。其次,思想政治教育话语传播以人的日常生活世界为重要的实践前提,并将其作为作用的对象化场域。最后,思想政治教育话语传播在具体叙事上具有鲜明的时代性特征,并表现为价值主导与框架构建双重叙事逻辑。

[关键词]思想政治教育话语传播;本质规定;生活基础;叙事逻辑

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1002-5707(2022)5-0062-05

习近平指出:“要加快构建中国话语和中国叙事体系,用中国理论阐释中国实践,用中国实践升华中国理论,打造融通中外的新概念、新范畴、新表述,更加充分、更加鲜明地展现中国故事及其背后的思想力量和精神力量。”^[1]作为中国话语和中国叙事体系的重要组成,思想政治教育话语和思想政治教育叙事体系如何更好地阐释中国实践,如何在话语的选择和传播体系的建构过程中更有效地落实立德树人根本任务,既是思想政治教育发展面临的重要时代课题,也是传播中国声音、讲好中国故事的现实需要。在话语形成与发展的意义上,话语以传播为指向,传播以话语为基本依托和基础媒介,并借由信息技术的不断发展得以深入推进。随着信息技术对人们思维方式、认知方式与话语方式影响的不断深化,在现代性媒介叙事中思想政治教育话语传播的广度、深度以及传播的效果更是直接影响着思想政治工作的质量和水

平。由此,中共中央、国务院在2021年7月印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中明确强调,“巩固壮大主流思想舆论,坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向,把思想政治工作融入到主题宣传、形势宣传、政策宣传、成就宣传、典型宣传中,落实到党报党刊、电台电视台、都市类报刊和新媒体等各级各类媒体,不断提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力。”^[2]“巩固壮大主流思想舆论”意味着要充分发挥思想政治教育话语传播的实践作用,构建具有鲜明中国特色的思想政治教育话语传播体系,提升思想政治教育的影响力、感召力与亲和力。

一、思想政治教育话语传播的本质规定

从学理角度上而言,“思想政治教育话语传播”概念生发于“思想政治教育话语”。在思想政治

庞立生:东北师范大学马克思主义学部教授 博士生导师

本文为国家社会科学基金项目“‘00后’大学生思想政治教育话语传播效能及提升策略研究”(项目编号 20CKS033)阶段成果

教育近40年的学科发展历程中,思想政治教育话语已经成为了思想政治教育学科框架内广泛使用且具有基本共识的概念,但作为从“思想政治教育话语”中衍生出的“新”概念,学者们也并未对思想政治教育话语传播的内涵本质进行更为深入的探讨。现有研究或者将思想政治教育话语传播视为在传播学语境下对思想政治教育话语的审视;或者将其等同于思想政治教育话语,而并未将思想政治教育话语传播视为一个专属性的概念;或者将其简单视作思想政治教育话语的传播,等等。对话语传播本质规定理解的模糊性使得相关研究极易陷入“有实践而无理论”“有概念而无内涵”的尴尬境地中。由此,探讨如何持续有效地开展思想政治教育话语传播,需要对其进行本质上的厘定。

思想政治教育话语传播作为解决思想政治教育话语何以传播、如何传播的重要实践命题,以主体现实的社会存在为基础,推动主体形成符合国家与社会发展要求的价值观念与行为实践。一方面,以实践为基础、以问题为导向,是思想政治教育话语传播的重要规定。“教育人,这很好,但困难正在于正确地挑出对他们最重要的东西。”^{[3]23}如何把握对教育对象“最重要的东西”,并聚焦这些问题,使思想政治教育能够满足社会成员的现实需要,聚焦并真切体现这些“最重要的东西”,是思想政治教育话语传播的重要内在规定。在这一意义上,思想政治教育话语传播聚焦社会成员在交往中存在的深层矛盾与现实问题,以思想政治教育话语为核心,通过传播实现“扩散式”发声,对社会成员面临的具体的、实践的发展性命题给予思想政治教育视角中的专业解答,从而成为思想政治教育实践与社会成员之间的连接“桥梁”。另一方面,思想政治教育话语传播的重要目的与意义在于推动社会成员在主流意识形态的引导下生成具体的思维方式、价值观念与行为实践。思想政治教育话语传播作为思想政治教育实践的重要一环,是对接国家需要和社会成员现实需求的中介环节,在满足社会成员现实需要的基础上,思想政治教育话语传播更为重要的是影响恩格斯口中那些“还没有卷入运动的广大群众”^{[4]511}将主流意识形态的核心内容真切地传递给广大教育对象,在马克思所说的“鼓舞和推动别人前进”^{[5]364}的意义上感染

人、影响人。

思想政治教育话语传播既规定着思想政治教育如何与人进行社会关系互动和精神交往的问题,也是人类展开深层次世界交往的现实要求。社会交往是现实的人的基本存在方式之一。精神交往作为社会交往的重要方式,形成并建立于“人的真正的社会联系”基础上,是人與人展开现实交往的重要维度。无论是教育活动的具体开展,还是人现实生活的存续与发展,都是基于交往而生发,或者是在交往发展到一定程度上而不断演化的。思想政治教育作为一种教育形式,其话语传播在实践中发挥着建构教育者与教育对象、教育者与教育者、教育对象与教育对象内在关联的重要作用,从而达成人与人之间的交流交往,推动教育主体实现从抽象的人向具体的人的过渡。可以说,思想政治教育话语传播就是一个转化社会成员精神性存在的过程,而精神作为一种具有韧性的力量,其如何转化、如何改变,都在很大程度上影响着社会成员的思维方式、话语方式与生活方式。在这一意义上,思想政治教育话语传播作为一种人与人精神交往的中间环节,影响、改变甚至决定着人的精神走向,是人在思想政治教育与个体生活实践中肯定自己、确证自己的重要方式。而就思想政治教育话语传播的作用范围而言,按照马克思所说,“各个相互影响的活动范围在这个发展进程中越是扩大,各民族的原始封闭状态由于日益完善的生产方式、交往以及因交往而自然形成的不同民族之间的分工消灭得越是彻底,历史也就越是成为世界历史。”^{[6]168}伴随着信息技术的深入发展,全球面临的共通性、共同性问题不断增多,世界的时空坐标与时空界限不断被打破,人类越来越成为一个面对共同问题、迎接共同挑战的“共同体”,“这个世界,各国相互联系、相互依存的程度空前加深,人类生活在同一个地球村里,生活在历史和现实交汇的同一个时空里,越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。”^{[7]272}“命运共同体”的真正形成意味着世界已经进入了马克思、恩格斯所说的“世界交往”时代,这也使得社会成员之间、国家之间如何交往沟通成为信息化时代面临的关键问题。在这一语境下,思想政治教育话语传播既能够通过具体的语言、媒介的选择与运用,达成人与人

之间的深刻理解,同时也能够在传播范围扩大、传播内容丰富的意义上彰显思想政治教育讲述中国故事、传播中国声音的能力与作用。因此,思想政治教育话语传播不仅是传播思想政治教育话语内容的实践,更是一种形成于社会交往之中、服务于社会成员精神交往的现实需要,并推动人开展社会交往特别是精神交往的话语传播过程,更是在世界舞台上讲好中国故事的关键实践环节。

二、思想政治教育话语传播的生活基础

《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中明确指出:“坚持以人民为中心,践行党的群众路线,把人民对美好生活的向往作为奋斗目标”^[2]。日常生活是一种贯穿于整个人类历史的社会存在。在传统社会向现代社会转变的现代化进程中,日常生活中的时空状态发生深刻转变,社会学、哲学等学科在此意义上逐渐确立了“日常生活转向”的学术研究范式。思想政治教育作为一项影响甚至是改变人的价值观念的教育活动,要满足人民对美好生活的期待,就应该将社会成员的日常生活视作最基本的出发点与落脚点,将话语传播的一切内容都落脚至社会成员具体的、现实的实践生活中。但就话语传播的现实情况而言,思想政治教育话语传播往往热衷于讲“大”而非讲“小”,往往把重点放置于如何扩大思想政治教育话语传播的范围,而非推动实现思想政治教育话语的精细化、精准化传播,这不仅影响着思想政治教育话语的传播效果,而且制约着思想政治教育质量的有效提升。由此,思想政治教育话语传播需要将日常生活作为其生成基础与最终指向,在常人处理日常生活互动关系的实践中选择具体的传播方法、传播程序与传播过程,形成日常化、生活化的思想政治教育话语传播实践体系。

扎根日常生活世界,在有效运用语言的基础上选取科学合理的传播工具,是思想政治教育话语传播的基石所在。“日常生活是总体的人在其中得以形成的活动。”^{[8]49}作为一种人的对象化领域,日常生活包含了工具和产品、习惯、语言3个内在联系的要素。无论是工具和产品的使用还是语言的具体运用,最终都将成为一种习惯性思维与实

践的现实彰显,这就使得人们的日常生活是可以被推测、可以被判断的。思想政治教育话语传播则是在工具和产品以及语言两个维度上,通过对社会成员的习惯性思维进行考察,实现对人日常生活的现实观照。在语言维度上,思想政治教育话语传播不同于思想政治教育传播话语,后者所指代的是在思想政治教育传播的实践进程中,选用何种话语的问题;而前者则侧重强调思想政治教育话语如何在信息技术迅速发展的当代社会进行传播的问题。思想政治教育话语如何建构、如何发声的问题既是思想政治教育发挥作用的基本命题,也是思想政治教育的语言艺术。思想政治教育的全部实践都必须以语言为核心中介展开,而思想政治教育话语能否传播、如何传播的关键在于思想政治教育话语能否在人们的日常生活中发挥作用,能否影响人们习惯性的话语思维与语言方式,甚至建构出一种新的话语方式。在工具和产品维度上,思想政治教育话语传播作为一个合成性概念,其最终落脚点在于“传播”。传播本身就是一种信息的沟通与交流,而任何信息的流动都必须借助一定的载体与媒介,这种载体和媒介的选择与使用的关键在于与人在日常生活中习惯性运用的工具和产品相匹配。如果教育媒介不是受教育者在日常生活中习惯性运用的工具与产品,思想政治教育话语传播就容易陷入一种“空对空”“自说自话”的教育传播实践,教育者所传播的内容无法有效传至教育对象,教育对象自然也无从将思想政治教育内容运用至具体的现实生活中。

日常生活世界不仅是思想政治教育话语传播的重要实践前提,而且是思想政治教育话语传播作用的关键对象化场域。“在现代性工具理性全面胜利的情境下,抽象生存实质上已替代了真实生活,这种间接生存拒斥和否认了本质性、肉身的人类权能。日常生活由于受制于商品化和官僚制结构的影响,日益呈现消极消费主义和内视、非反思以及刻板化形式的倾向。”^[9]伴随着现代性传播工具的持续发展,人们开始陷入一种惯性的生活方式与生活样态之中,鲜有时间或精力对生活本身的价值与意义进行深层次思考,如何帮助社会成员在日常生活中自觉建构自身的精神家园成为思想政治教育话语传播的重要指向。对于思想政治

教育话语传播而言,其虽然生发于日常生活世界中,但其作用的目的绝非是简单地适应日常生活,而是要在日趋复杂的现代化社会中,帮助人真正成为独立于异己力量、摆脱异己力量束缚的存在,进而推动实现人的自由发展。一方面,思想政治教育作为一门科学,以马克思主义及其中国化理论成果为核心内容,具有鲜明的科学性与现实指向性,在这一教育内容基础上开展的思想政治教育话语传播应聚焦社会现实,以日常生活中的问题为导向,在话语、媒介的选择与运用中彰显生活的艺术,并借由生活艺术来帮助人们优化与完善自己的日常生活。另一方面,思想政治教育话语传播的重要使命更在于批判日常生活中的价值扭曲现象,在批判的过程中建构社会成员自由的生活追求与向往。思想政治教育话语传播来自于生活、作用于生活,因此要聚焦社会成员现实生活中面临的诸如理想与现实存在间距、理想信念发生动摇等问题,对“佛系”“躺平”等消极的日常生活状态予以深刻批判,并基于此重新恢复那些在人类日常生活中被压抑的“诗意的”存在。可以说,思想政治教育话语传播就是在习惯性、稳定性的日常生活中,通过话语的选择与媒介的运用,推动社会成员保持自由的思考与选择,而不为异己力量所控制,这既是日常生活发展的本真特质,也是思想政治教育话语传播的重要基础。

整体上而言,思想政治教育话语传播奠基于人的社会性与个体性兼具的生活样态之上。从社会性角度而言,“有什么样的文化,便有什么样的语言符号系统,语言同概念(语义内容)的组合也不是绝对完全任意、偶然的,而是一定的民族文化选择的结果。”^[10]人的社会性需要就是基于中国发展的现实样态、基本情状与文化语境所形成并产生的,而思想政治教育是开展社会主义意识形态教育的核心渠道和关键阵地,其话语传播也始终聚焦人的社会性维度,满足人的社会发展需要,发挥文化之于人的引领、感染作用,从而建构基于教育对象的认知、知识、信仰变化基础上的教育方式与文化系统,在中国发展的时空语境与社会历史文化语境中体现社会成员日常生活的必然性。从个体性角度而言,在自由意志支配下的人具有开展个体活动的充分自觉,人在遵循社会规范、遵守

社会习俗的同时会基于自身发展需要进行一定的以“我”为中心的思考与探讨,“只有当人类的个体性一定包括在个体和全体(理性、社会、文化、世界)的特殊关系之中的时候”,“才会有实在的个体性存在”^[11]。思想政治教育话语传播并不是遮蔽个体性存在的话语传播,而是在开展社会性教育、文化性传播的基础上观照社会成员的个体发展,以社会性为基点、以个体性为观照,推动社会成员以理性的态度对社会现实进行反思,从而更全面深刻地展现思想政治教育的应有特质与人的本质属性。

三、思想政治教育话语传播的叙事逻辑

思想政治教育话语传播在本质上是一种意识形态话语传播的叙事实践,其遵循着何种逻辑展开、如何展开,影响甚至决定着思想政治教育的作用效果。在时代的发展与演变中,时代主题、时代发展的差异性使得意识形态话语传播的方式与样态也不尽相同。比如,改革开放前,意识形态话语传播主要以单位传播为主,而伴随着改革开放和市场经济的深入推进,以及信息技术的深入发展,信息的传播广度和传播效率不断提升,意识形态话语逐渐从单位传播方式转变为社会传播方式。在社会传播成为意识形态话语传播核心途径的传播语境下,思想政治教育逐渐由传统的“以文字语词、报刊书籍或有声广播”的传播媒介向“以感性形象、影视画面或符号象征”^[12]的传播方式过渡,话语传播也在信息技术变革与时代发展的现实中彰显出了一定的时代性意涵。

就价值属性而言,思想政治教育话语传播在叙事上表现为价值主导逻辑。思想政治教育话语传播作为一种面向广大人民群众的意识形态的传播系统,其表达着社会主义意识形态的内在要求,发挥着引领社会成员价值观念的作用。换言之,思想政治教育话语传播尽管表征为具体的符号、语言,但其核心逻辑是引领社会成员的价值观念、在价值上彰显社会主义意识形态的主导作用。特别是在信息技术深入发展的当代中国,如何以社会成员喜闻乐见的方式对社会主义意识形态进行有效表达,真正地影响广大社会成员价值理念与行

为方式,构成了思想政治教育话语传播在叙事上面临的重要时代课题。从本质上来讲,一方面,思想政治教育话语传播是社会主义意识形态的再现。思想政治教育话语传播实践在某种程度上可以看作是社会主义意识形态具体内容再现的过程,其如何表达社会主义意识形态的核心要义,以何种样态表达社会主义意识形态的价值指征,决定了话语传播如何发挥价值主导作用。另一方面,思想政治教育话语传播也是社会主义意识形态的表意方式。思想政治教育话语传播不仅再现着社会主义意识形态,而且要对社会主义意识形态进行对象化解释。这就使得话语传播并不是一种客观描述的传播实践,更重要的是基于特定的价值立场对社会主义意识形态进行深刻阐释,在推动主体现实交往的意义上,发挥社会主义意识形态的价值引领与导向作用。

就实践属性而言,思想政治教育话语传播在叙事上表现为框架建构逻辑。在信息传播过程中,传播者在叙事背后存在着一个由传播者的世界观、价值观等一系列意识形态内容构成的基本“框架”,受众在接受传播时会受到这个框架的深刻影响。思想政治教育话语传播作为一种建构教育对象思维方式的重要“叙事框架”,通过叙事主体不断建构叙事内容与叙事话语,自主选择叙述路径,实现思想政治教育的自我表征。在叙事内容上,思想政治教育话语传播的叙事关键在于讲清楚我国独特的历史、独特的文化、独特的国情,并以问题为导向,关注教育对象的议题兴趣点、利益交汇点和情感共鸣点,达成叙事内容稳定与动态、历史与现实的融合。在叙事话语上,思想政治教育话语传播一方面要“讲准”理论,在理论彻底性意义上说服教育对象;另一方面也要“讲好”故事,在教育生动性意义上感染教育对象,从而既彰显思想政治教育科学化的发展要求,也充分契合社会成员思维方式的运行逻辑。在叙事路径上,思想政治教育话语传播以大众媒介、民俗故事、教育教学、文化交流等作为话语传播的重要叙事载体。在信息化时代的语境中,思想政治教育话语传播已经实现了立体式、大众化的发展,话语传播不再局限于媒体媒介的传播与交往,社会成员的日常交往、文化习俗都成为了思想政治教育话语传播的重要中

介。由此,在宏大叙事与精巧描绘紧密结合的叙事过程中,思想政治教育话语传播持续且深刻地影响着人的思维方式与话语方式。

参考文献:

- [1] 习近平在中共中央政治局第三十次集体学习时强调 加强和改进国际传播工作 展示真实立体全面的中国[N].人民日报 2021-06-02.
- [2] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N].人民日报 2021-07-13.
- [3] 马克思恩格斯全集(第32卷)[M].北京:人民出版社,1974.
- [4] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [5] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2002.
- [6] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [7] 习近平谈治国理政(第1卷)[M].北京:外文出版社,2018.
- [8] [匈]阿格妮丝·赫勒.日常生活[M].衣俊卿,译.重庆:重庆出版社,2010.
- [9] 肖伟胜.日常生活的现代性批判[J].山东社会科学,2016(1).
- [10] 杨敏.话语的社会性与政治性阐释[M].北京:光明日报出版社,2015.
- [11] [法]亨利·列斐伏尔.日常生活批判(第1卷)[M].叶齐茂,倪晓晖,译.北京:社会科学文献出版社,2018.
- [12] 刘少杰.当代中国意识形态变迁[M].北京:中央编译出版社,2012.

[责任编辑 张盼]



北京物资学院美育工作介绍

高校美育是培根铸魂、启智润心的工作。北京物资学院长期以来高度重视学生美育，围绕立德树人根本任务，建立了“主旋律三化润心、主力军三方协同、主阵地三台融合”的美育工作体系。

主旋律三化润心，强化价值引领——结合学校特色，融中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化于美育中。学校聚焦时代主旋律，以美育形式组织学生参与北京2022年冬奥会、庆祝中华人民共和国成立70周年大会、庆祝中国共产党成立100周年大会等国家重大活动，深入开展爱国主义教育，增强学生爱国情、报国志。学校不断创新美育载体，以学校杨洪璋老师帮困助学先进事迹为背景创作了话剧《杨洪璋》和《追梦人》；结合自身物流和流通领域专业特色和属地运河文化，创作了以京杭大运河为题材的舞剧《运》等，使这些生动鲜活的故事所传达的精神内涵更易入脑入心。

主力军三方协同，强化协作支撑——推动学校、艺术院团、校友艺术团三方协同育人。学校成立艺术教育中心，建立了专职美育教师队伍，纳入思想政治教育类教师类别，从根本上保障了思想政治方向、激发了队伍活力。学校采用“专兼结合”的形式，邀请艺术名家担任兼职教师，推动与艺术院团的协同。学校成立校友艺术团，广泛吸纳杰出校友指导美育课堂，强化美育师资力量。

主阵地三台融合，强化路径创新——发挥讲台、舞台、平台作用。学校构建美育公选课、普及性实践课和艺术团实践课的“三层金字塔”式课程体系，纳入人才培养方案，设置2个必修学分，从而实现全覆盖，让美育普及有讲台。以“北京大学生艺术团”为牵引，以综合素质培养积分体系为制度保障，促进美育质的提升和量的普及，让美育展示有舞台。以美育载体融入各类课程提升美育成效，将艺术元素融入校园建设优化美育环境，以“运河剧院”汇聚文化资源滋养美育沃土，让美育延伸有平台。

在这样的美育工作体系的支撑下，学校美育成效显著。美育水平持续提高，学校艺术团持续保持全国一流水准；美育普及范围不断扩大，实现美育全覆盖；美育示范影响不断增强，获得社会的广泛赞誉，被中央电视台、《人民日报》、北京电视台等主流媒体报道数百次。学校美育推广效果日益彰显，获得上级部门高度评价，被同类高校广泛借鉴。

ISSN 1002-5707

