

思想理论教育导刊

Leading Journal of Ideological &

Theoretical Education

国家社会科学基金资助期刊

全国百强社科期刊

高校马克思主义理论与思想政治教育指导性刊物

全国高校思想理论教育核心期刊

中文社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊

全国中文核心期刊

中国人文社会科学期刊AMI综合评价A刊核心期刊



辩证把握我国意识形态领域形势发生的全局性、根本性转变(姜迎春)
新时代我国意识形态领域形势发生全局性、根本性转变的关键因素分析(黄相怀)
思想政治教育学视角的马克思恩格斯批判思想论析(李忠军 杨科)
深化对精神生活共同富裕的认识(王淑芹)
思政课教学发挥好党的十九届六中全会《决议》教育功能的思考(齐卫平)
当前青年人生观中的三种现象及其教育策略(李基礼)
构建高校意识形态工作运行机制研究(孙立军 孙树勇)

中华人民共和国教育部 主管
高等教育出版社 主办

2022.1

思想理论教育导刊

二〇二二年 第一期

总第二百七十七期

思想理论教育导刊

Leading Journal of Ideological & Theoretical Education

顾 问：(按姓氏笔画排序)

朱新均 杨瑞森 沙健孙 邵维正
逢锦聚 梅荣政 靳 诺 靳辉明

编委会主任：顾海良 胡树祥

编委会副主任：王卫权 刘书林

委 员：(按姓氏笔画排序)

王卫权 王宏波 王学俭 王树荫 王顺生 王炳林 邓 卫 艾四林
田克勤 仝 华 曲建武 吕有志 任大奎 刘书林 孙蚌珠 纪亚光
李 辉 李玉鸿 李松林 杨晓慧 吴宏亮 吴潜涛 何云庵 余双好
辛向阳 沈壮海 张雷声 陈 勇 陈大文 陈占安 陈旭东 陈金龙
陈锡喜 武东生 郑传芳 郝立新 胡树祥 柳礼泉 钟明华 秦 宣
袁久红 顾钰民 顾海良 徐维凡 高国希 黄蓉生 阎志坚 梁树发
蒋永穆 蒋耘中 韩宪洲 韩喜平 满开宏

主 编：王卫权

副主编：刘书林(常务) 蒋旭东

编辑部主任 鲍莉炜

执行编辑 鲍莉炜

封面设计 张楠

版式设计 王舒婷

学习贯彻党的十九届六中全会精神

- 004 姜迎春 辩证把握我国意识形态领域形势发生的全局性、根本性转变
- 010 黄相怀 新时代我国意识形态领域形势发生全局性、根本性转变的关键因素分析

马克思主义理论研究

- 017 李忠军 杨科 思想政治教育学视角的马克思恩格斯批判思想论析

马克思主义中国化研究

- 027 房广顺 马洪顺 坚持守正创新的历史镜鉴和时代价值
- 035 马纯红 论实现美好生活与全面建设社会主义现代化国家的内在关联
- 044 黄红平 论对党忠诚的核心要义、逻辑理据与践行进路
- 051 郑博斐 网络化时代群众路线的现实境遇与完善路径

中国近现代史研究

- 057 常改香 延安时期毛泽东关于话语权和三种话语形式的论述探析
- 065 郭昌文 中国共产党中流砥柱作用的“他者”视野：国民党高层日记对中共抗战的肯定

道德与法

- 072 王淑芹 深化对精神生活共同富裕的认识
- 079 张志丹 张尹 定位与优势：坚持马克思主义在意识形态领域指导地位根本制度的哲学思考

思想政治理论课教学

- 086 齐卫平 思政课教学发挥好党的十九届六中全会《决议》教育功能的思考

-
- 094 赵淑梅 将“实现中华民族伟大复兴”主题贯穿“中国近现代史纲要”课教学
——基于2021年版教材的分析
- 101 贾丽民 宋小芳 新时代大中小学思政课一体化建设应正确处理
的几对关系
- 106 李仙娥 “大思政课”视域下高校思政课实践育人模式
的构建论析
-

□ 思想政治教育研究

- 111 宇文利 党的最新历史决议的思想政治教育价值及其
实现
- 117 吴云志 于 洋 青年理想信念教育常态化制度化的三维探析
- 124 李基礼 当前青年人生观中的三种现象及其教育策略
-

□ 思想政治工作研究

- 130 孙立军 孙树勇 构建高校意识形态工作运行机制研究
——基于“一主四维两翼”向度的探索
- 136 王海宁 高校辅导员工作研究中的问题导向与问题意
识探赜
-

□ 学子论坛

- 142 柯绍清 党的十八大以来国有企业党的建设研究述评
- 149 梅晓宇 扎实推动共同富裕的伟大意义和实现道路
-

□ 理论研究动态

- 155 王 森 十八大以来党的原创性思想与马克思主义中
国化的新飞跃
——“学习贯彻党的十九届六中全会精神”学
术研讨会综述

编辑 《思想理论教育导刊》编辑部

出版 高等教育出版社·北京

印刷 北京汇林印务有限公司

地址 北京朝阳区惠新东街4号

邮编 100029

电话 010-58581402

传真 010-58556092

邮箱投稿 sxlljydk@163.com

广告经营许可证

京西工商广字第0430号

本刊被 CNKI 中国期刊全文数据库
收录，作者如不同意请先声明，
小额稿酬以寄送刊物的形式付给

Leading Journal of Ideological & Theoretical Education

(MONTHLY)

No.1.2022

- Dialectically Grasp the Overall and Fundamental Changes in the Ideological Field of Our Country
.....Jiang Yingchun (4)
- Analysis of the Key Factors for the Overall and Fundamental Changes in the Ideological Field of Our Country in the New EraHuang Xianghuai (10)
- An Analysis of Marx and Engels' Critical Thought from the Perspective of Ideological and Political Pedagogy
.....Li Zhongjun Yang Ke (17)
- The Historical Experience and Time Value of Adhering the Integrity and Innovation
.....Fang Guangshun Ma Hongshun (27)
- The Actual Situation and Perfection Path of the Mass Line in the Network EraZheng Bofei (51)
- An Analysis of Mao Zedong's Discussion on Discourse Power and Three Discourse Forms in Yan'an Period
.....Chang Gaixiang (57)
- Deepen the Understanding of Common Prosperity in Spiritual LifeWang Shuqin (72)
- Reflections on the Educational Function of "The Resolution on the Major Achievements and Historical Experience of the Party over the Past Century" in the Teaching of Ideological and Political CoursesQi Weiping (86)
- Incorporating the Theme of Realizing the Great Rejuvenation of the Chinese Nation Throughout the Teaching of the "Outline of Modern Chinese History" Course——Thinking Based on the 2021 Edition of the Textbook
.....Zhao Shumei (94)
- The Value of Ideological and Political Education of the "The Resolution on the Major Achievements and Historical Experience of the Party over the Past Century" and Its RealizationYu Wenli (111)
- Three Phenomena and Educational Strategies in Current Youth Outlook on Life.....Li Jili (124)
- Research on Constructing the Operation Mechanism of Ideological Work in Colleges——Based on the Exploration of "One Master, Four Dimensions and Two Wings".....Sun Lijun Sun Shuyong (130)
- The Party's Original Thought and the New Leap of the Sinicization of Marxism Since the 18th National Congress of the CPC——A Summary of the Academic Seminar on "Studying and Implementing the Spirit of the Sixth Plenary Session of the 19th Central Committee of the CPC"Wang Miao (155)

新时代大中小学思政课一体化建设应正确处理的几对关系

贾丽民 宋小芳

[摘要] 推进大中小学思政课一体化建设是我国当前思想政治教育工作领域的一项重要举措。教材内容设置、教师教研活动和教学实施路径是直接关涉思政课成效的重要因素。因此，推进新时代大中小学思政课一体化建设，需正确认识并处理好上述三个因素的内在关系，即大中小学思政课教材内容特色与有机衔接之间的关系、大中小学思政课教师教研独创性与协同性之间的关系、大中小学思政课课堂教学与社会实践之间的关系。

[关键词] 思政课；一体化；教材衔接；教研；教学实施

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009-2528 (2022) 01-0101-05

[作者简介] 贾丽民，天津师范大学马克思主义学院教授、博士生导师；宋小芳，天津师范大学马克思主义学院博士研究生。

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2022.01.014

当前，推进新时代大中小学思政课一体化建设是思想政治教育应时代发展需求，为了更好地落实立德树人任务的重要举措，中共中央相继出台了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，为大中小学思政课一体化建设提供了政策指引。目前大中小学思政课一体化建设已初显成效，但仍存在思政课教材内容存在一定重复、教师一体化思维有待提高、课堂教学和社会实践结合度不高等现实问题，成为大中小学思政课一体化建设道路上的障碍。鉴于此，我们亟待辩证认识和正确处理新时代大中小学思政课一体化建设中的几对重要关系，破解当前所遇的难题。

一、大中小学思政课教材内容特色与有机衔接之间的关系

长期以来，大中小学思政课教材存在着部分内容重复或缺失、相邻学段教材内容逻辑性

关联不强甚至脱节等现实问题，我国现阶段的大中小学思政课一体化建设工作任重道远。如何建设大中小学思政课一体化教材是当前亟待思考和解决的难题。

1. 加强各学段教材内容特色建设

所谓“特色”，即指事物自身具有与众不同、别具一格的风格和特点。小学、中学和大学的思政课教材内容需根据相应学段思政课教育目标以及学生的认知水平、成长规律来确定，从而包含不同的知识要点并且以差异化形式表现出来。在既定的教育体制之下，知识点在总体上是既定的，但是这些知识点应该在哪个学段以何种方式呈现却需要认真考量和统筹安排，从而体现出不同的内容特色。第一，小学阶段教材内容应以感性话语形式呈现思想政治教育知识点。小学思政课教学以启蒙学生道德情感为目标。基于这一目标，考虑小学生文字阅读能力有限的实际情况，此阶段思政课教材内容

应注重学生情感认知,以具象化的图片为主要表现形式。如对于爱国主题教育,此阶段的思政课教材可以插入以国徽、国旗、长城等国家标志性存在物为代表的图片。第二,中学阶段教材内容应以生活性话语形式呈现文化知识。此阶段的思政课以打牢学生思想基础和提升学生政治素养为目标。从学生认知发展特点来看,中学阶段学生的理性认知能力逐步提升,对事物和现象具备了基本的善恶美丑等价值判断能力,所以此阶段的思政课教材内容应以学生的日常生活场景和能够接触和倾听的现实事例为表现形式。比如针对同样的爱国主题,此阶段就应以典型的党史故事、抗疫故事等为素材。第三,大学阶段教材内容应以逻辑性话语形式呈现文化知识。此阶段的思政课教学目标是增强大学生使命担当。考虑大学生经过前期的知识积累和思维训练,运用逻辑思维分析和解决问题的能力显著增强,所以此阶段的思政课教材应注重以严密的逻辑理路为表现形式。

2. 促进各学段教材内容有机衔接

所谓“有机衔接”,乃是指后一事物与前一事物互相连接,成为一体。在推进大中小学思政课一体化建设要求之下,小学、中学、大学思政课教材内容必然需要从相对独立性阶段步入有机衔接阶段。第一,教材内容有机衔接是坚守正确政治方向的必然要求。虽然我国大学、中学和小学阶段的教育对象具有不同的理论认知水平和思想觉悟程度,但大中小学思政课教材在政治方向方面实现有机衔接是解决我国教育工作中“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”^{[1](P328)}这一根本性问题的的重要举措。第二,教材内容有机衔接是立足时代客观现实的必然要求。“时代是思想之母,实践是理论之源”^{[2](P26)}“思想政治教育内容应与时俱进,紧紧把握时代发展脉搏,及时反映社会发展实际和人们的思想实际,不断增强教育内容的时

代性”。^{[3](P175)}教材作为思想政治教育的知识载体,其内容应当立足时代,弘扬时代精神。大中小学思政课教材虽然面对的是不同发展阶段的教育对象,但各个教育对象却处在同一个时代当中,面临同样的社会现实。因此,大中小学思政课需将时代主题和社会发展状况融入教材内容,实现大中小学思政课教材内容的有机衔接,让大中小学的学生在思政课一体化的大格局中不断成长。第三,教材内容有机衔接是实现思政课教育教学循序渐进螺旋上升的必然要求。习近平曾明确指出:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”^{[1](P329)}大中小学思政课教材内容有机衔接,就是使相邻学段思政课教材所容纳的知识,通过合理的排列组合方式在逻辑层次和思想深度上实现递进。以此为基础,思政课便能以循序渐进、螺旋上升的状态逐步展开。

3. 坚持各学段教材既独具特色又衔接有序

各学段教材既独具特色又衔接有序是构建大中小学思政课一体化教材体系的重要目标。第一,有助于解决教材内容重复问题。我们所反对的内容重复问题并非是指要排斥一切重复现象,而是要反对忽视学段变化,不对同一知识点进行多重角度和不同深度讲解的简单重复现象。大中小学思政课教材内容重复问题由来已久,这一问题的出现一方面是由于教师对各学段学生的认知特点和规律把握准确度不足,同时也没有对知识点进行深入细致的分析和理解,进而也就无法对知识点进行符合学段要求的安排和设置。促进各学段教材内容特色与有机衔接既强调对核心知识点进行符合特定学段学生认知特点的讲解,又强调用核心知识点作为联系各个学段思政课教材的线索,因而能够有效解决教材内容重复问题。第二,有助于解决教材内容学段性缺失问题。通览现行思政课教材

可知，知识点在小学、中学和大学学段呈现出由少到多的分布特征，后一学段思政课教材通常包含和容纳前一学段的知识点。但由于教材容量有限，所以往往出现知识点学段性缺失现象。针对该类问题，我们需要将各学段教材内容特色与有机衔接相结合，统筹安排教材内容，形成知识结构的完整性。第三，有助于解决教材内容逻辑性关联不强问题。就现行教材而言，思政课教材通常按照知识点专题模块进行编写，这样的编写方式虽然使知识点划分极为清晰，却在一定程度上割裂了不同类别知识点之间的逻辑关联，导致学生难以用联系和发展的思维方式理解和学习知识。

二、大中小学思政课教师教研独创性与协同性之间的关系

1. 充分发挥各学段思政课教师教研独创性

所谓“教研独创性”，即指教师个人针对教书育人过程中所遇到的问题，利用自身智力独自研究解决办法。各学段思政课教师发挥自身教研独创性具有诸多作用。第一，发挥教师教研独创性能够增强教师职业认同感。教师以教学实践中出现的问题为研究对象，在尊重教育教学规律的基础上独立思考应对策略和方法，这是教师发挥自身主观能动性的重要体现。这一做法能够使教师真切体验到自身价值，进而产生和增强职业认同感和自信心。第二，发挥教师教研独创性能够提高教师对教学情况的了解深度。教学情况是教师在课堂教学之前应当搜集和知晓的信息，一般包括学生的已有知识基础、当前认知特点、学习方法、学习习惯，教材的知识内容、结构层次、重点难点，学校的教育理念、管理制度，教育部门对该学段的教育要求等多个方面，而独创性教研更能使特定学段的教师专注于研究本学段情况。第三，发挥教师教研独创性有助于教师因材施教。每

一个学生都是独一无二的个体，有自己的思维方式和行为特征。对于思政课而言，课堂不是“车间”，教师不是按照标准化工作流程操作的工人，教学不是把学生打造成规格一致的“产品”。教师发挥教研独创性，更能针对学生的具体情况采取科学有效的方法进行引导式教育，使其扬长补短。

2. 加强各学段思政课教师教研协同性

所谓“教研协同性”，即指大中小学思政课教师合作共同研究教学中所面对的各种具体问题。加强各学段思政课教师教研协同性是构建大中小学思政课一体化教师队伍的必要之举。第一，加强教师教研协同性能够打破学段壁垒。小学、中学和大学的教育管理模式都是闭环，在教书育人方面具有相对独立性，缺乏联合培养环节，这导致各个学段之间存在隐形的交流壁垒。在新时代推进大中小学思政课一体化的进程中，大中小学思政课教师虽然面对的是不同阶段的教育对象，但都承担着立德树人的教育重任，所以必须打破这一隐形的交流壁垒，利用集中的教研活动不断加强交流沟通。第二，加强教师教研协同性能够实现教师之间的优势互补。个人由于受到智力水平、知识量度、社会阅历、视野广度等因素的影响，其理性认知能力是有限的，教师也是如此。教书育人是一项不断发展的事业，教师在研究教育现象时有时难以概知其全貌。鉴于此，加强教师教研协同性能够使教师在共同的教研活动中资源共享、优势互补，从而提高其教学能力和职业素养。第三，加强教师教研协同性能够提高教师个人的工作效率。在大中小学思政课教师协同性的教研活动中，小学和中学思政课教师可以为大学教师提供中小学阶段学生思想品德发展状况的全面信息，从而使大学思政课教师节省本需在此方面耗费的时间和精力。大学思政课教师则可以帮助中小学教师理解思政课的重点难点，

引导其解决一些理论和方法上的问题。同时，大中小学思政课教师也可以通过协同性教研活动，分析在教育学生方面遇到的共性问题，找出跨学段的解决方法。

3. 推进教研独创性与协同性的有效结合

教研独创性强调的是教师个人在不受他人影响的情况下进行独立性研究，而教研协同性则体现教师群体的合作性探讨。从表面上来看，两者之间似乎存在着巨大张力和清晰界限。但就事实而言，教师个人的教研独创性是教师教研协同性的基础，而教师教研协同性的发挥则是独创性的保障，两者相辅相成，互为补充，不可分割。当前，既需要发挥各学段思政课教师个人的教研独创性，也需要加强各学段思政课教师的教研协同性。第一，将两者相结合有助于解决教研活动“各顾各”问题。在一定程度上，教师教学研究的视域容易局限于自身所处学段之内，教师在教学过程中遇到的难题也大多在本学段教师群体内部进行探讨和思考。如此一来，解决问题可利用的资源就有限。将各学段思政课教师教研独创性与协同性相结合则打破了学段壁垒，增强了教育资源的流动性。第二，将两者相结合有助于解决教研活动形式化问题。教研活动形式化问题在一定程度上源于少数教师不注重教研独创性，对前期的教学环节反思和分析不足，问题意识不强。以尊重教师独创性为基础，协同其他各学段教师，不断开展共同探讨的教研活动，能有效解决教研活动形式化问题。在此种现状下，坚持将教研独创性与协同性相结合有助于营造积极热烈的教研氛围，以此带动各学段教师的教研热情。

三、大中小学思政课课堂教学与社会实践之间的关系

1. 推进大中小学思政课课堂教学一体化

在教与学的过程中，课堂教学无疑是教师

向学生传授知识的重要环节。为了使学生对思想政治理论的认知层次不断提升、理解深度不断加强，需要推进大中小学思政课课堂教学一体化。首先，这有助于使学生在头脑中日益坚定马克思主义信仰。当今时代，随着经济全球化趋势的发展，意识形态领域的斗争愈演愈烈，传入我国社会的各种西方思潮对马克思主义理论的指导地位造成了一定的冲击。思政课课堂作为传播马克思主义理论的主阵地，其重要性日益凸显。大中小学一体化的思政课对学生进行学段式分讲，能够使之在受教育过程中对马克思主义理论的认知程度层层递进，逐步把握其精神实质，从而在内心深处日益坚定马克思主义信仰。其次，这有助于逐步培养学生的道德与法律意识。大中小学一体化的思政课课堂在整体把握道德与法律知识的前提下向学生进行分学段讲述，有助于逐步培养学生的法律意识，渐次提高其道德素养。最后，这有助于不断提高学生的理论思维能力，比如辩证思维方法、历史思维方法和创新思维方法等，并且将其贯穿各学段思政课，真正致力于提高学生的思维能力，培养其成长为具有自主思考能力的有用人才。

2. 推进大中小学思政课社会实践一体化

虽然不同学段的学生具有年龄差别和认知能力差别，但通过参与一体化的社会实践活动，在现实生活场景中共同体验所学知识，能够打破一些年龄和学段限制，让大中小学学生一同产生共鸣，从而促进思政课往学生思想深处走、向学生内心深处去。具体而言，第一，能有效激活课堂教学的知识。课堂教学中，虽然教师注重不断与学生互动，但由于知识内容理论性强，对学生的逻辑思维能力要求高，逐渐会使学生有一定程度的疲倦感。在大中小学思政课一体化社会实践中，学生通过参与一些与当时历史境况相类似的活动，活动的直观性、具体性和动态性能够弥补理论的抽象性，从而激起

学生对理论知识的主动理解和接受。第二，能够使學生验证所学理论的真理性。马克思曾言：“人的思维是否具有客观的真理性，这不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应当在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性。”^{[4](P134)}易言之，理论是否正确，要靠实践来检验。大中小学思政课社会实践一体化在弥补理论本身抽象性的同时也能对理论的真理性进行客观评判。第三，能够锻炼学生运用理论指导实践的能力。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中阐明“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界”，^{[4](P140)}即构建理论的最终目的并非只是为了阐释人类社会中的客观规律，而是要由“批判的武器”转变为“武器的批判”，^{[4](P9)}成为指导人们实践行为的现实力量。各学段学生在共同参与特定的社会实践活动中能营造氛围，形成风气，从而产生带动作用，使不同学段的学生将内化于心的思想政治理论知识转化为外在的现实行动，达到知行合一。

3. 推进大中小学思政课课堂教学与社会实践相结合

理论离开实践，便成为僵化的教条，实践离开理论，便成为盲目的行动。理论与实践相互作用、相辅相成。因此，对于思想政治教育而言，思政课课堂教学与社会实践之间是辩证统一的关系，两者不可分割。如何推进大中小学思政课课堂教学与社会实践一体化的整体规划和布置，这是推进大中小学思政课一体化建设工程的关键。第一，推进大中小学思政课课堂教学与社会实践相结合有助于激发学生

对思政课的浓厚兴趣。以参观红色教育基地、调查研究、访谈典型人物等为代表的社会实践活动使学生成为真实场景的参与者，这种方式通过增强学生的体验感更能引发学生兴趣。第二，推进大中小学思政课课堂教学与社会实践相结合有助于提升学生对理论的信服度。与实操性特强的专业技术类课程不同，思想政治理论教育针对的是人的思想观念问题，其对现实世界产生的影响是潜移默化的。在此种情况下，教师可带领各学段学生参加社会实践活动，感受国人思想观念的变化和国情社情的发展，使学生切实感受到理论知识对社会发展的现实促进作用，增强学生对理论的信服度。第三，推进大中小学思政课课堂教学与社会实践相结合有助于解决实践活动形式化问题。就目前现状来看，由于学校和教师对实践活动的整体规划和设计不足，实践环节中经常出现理论渗透与活动安排结合不紧密的问题。为解决此难题，需进一步深入研究能将大中小学思政课课堂教学与社会实践相结合的具体方法和策略，建立社会实践活动长效机制。

注 释：

- [1] 习近平谈治国理政，第3卷[M].北京：外文出版社，2020.
- [2] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京：人民出版社，2017.
- [3] 陈万柏，张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京：高等教育出版社，2015.
- [4] 马克思恩格斯选集，第1卷[M].北京：人民出版社，2012.

责任编辑：陈娟

辽宁大学马克思主义学院



2021年承办第十届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛



2019年12月学院召开“全球治理：跨文化交流与价值共识”国际学术研讨会



2021年7月1日学院全体师生收看习近平总书记“七一”重要讲话

1958年，东北财经学院、沈阳师范学院的部分科系与沈阳俄文专科学校合并，组建成辽宁大学，朱德同志亲笔题写了校名。建校之初，辽宁大学即成立马列主义教研室。2006年8月，辽宁大学马克思主义学院正式建立，是辽宁省首批马克思主义学院。2016年获批准辽宁省示范马克思主义学院，在教育部第四轮学科评估中，学科获评B+档，2018年入选辽宁省高校一流学科（A类）建设序列，2019年入选第三批全国重点马克思主义学院。

学科体系健全，本硕博一体化发展。学院拥有马克思主义理论一级学科博士学位授权点和马克思主义理论学科博士后科研流动站。设有4个博士专业，9个硕士专业，2021年正式招收马克思主义理论专业本科生。学生在全国大学生讲思政课公开展示活动、全国党史知识竞赛、全国大学生暑期社会实践、“互联网+”大学生创新创业竞赛中多次斩获佳绩。

师资力量雄厚，教学方法特色鲜明。学院教师获评全国优秀教师、全国优秀思想政治理论课教师，入选“马克思主义理论研究和建设工程”专家、国家“万人计划”青年拔尖人才、辽宁省文化名家暨“四个一批”人才、辽宁省“兴辽英才计划”哲学社会科学领军人才等。思想政治理论课教育教学方法多次获评辽宁省教学成果奖、辽宁省政府奖。

学术氛围浓厚，理论研究成果丰硕。近五年，学院承担国家社科基金20余项、教育部课题8项；荣获省政府奖25项、其他重要科研成果奖100余项，省级教学成果奖励40余项；出版专著38部；发表论文390余篇，多篇文章被《新华文摘》《中国社会科学文摘》等转载。

积极服务社会，示范引领作用突出。学院设有教育部高校辅导员培训和研修基地（辽宁大学）、辽宁省思想政治理论课教师培训与研修基地和8个研究中心、研究院。学院面向基层单位开展线上、线下理论宣讲和思政培训，年均达2万人次。学院开展与民办高校“手拉手”集体备课工作，共承担十届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛，形成品牌效应，多次被人民网、《光明日报》、学习强国等主流媒体宣传报道。



本刊公众号

刊号 ISSN 1009-2528
CN11-4062/G4

邮发代号 82-183

每月20日出版

定价 15.00 元

ISSN 1009-2528



9 771009 252226